

# L'ELEVE EN SITUATION DE HANDICAP TROUBLES SPECIFIQUES DES APPRENTISSAGES

***Journée de formation AVS  
Lundi 03 décembre 2018  
Isle d'Abeau***

M-E Ferrenq, **Orthophoniste**  
M Gaucheron, **Ergothérapeute**  
M Rendu, **Médecin**  
E Villand, **Neuropsychologue**

# Sommaire

## SESSAD

### Troubles Spécifiques Des Apprentissages/Aménagements

- ✓ Caractéristiques
- ✓ « *Dysfficultés* » dans les apprentissages
- ✓ Lien entre les « DYS » et leur répercussions dans les apprentissages
- ✓ DYSPHASIE
- ✓ DYSLEXIE-DYSORTHOGRAPHIE
- ✓ DYSPRAXIE
- ✓ DYSGRAPHIE
- ✓ DYSCALCULIE
- ✓ TDA/H

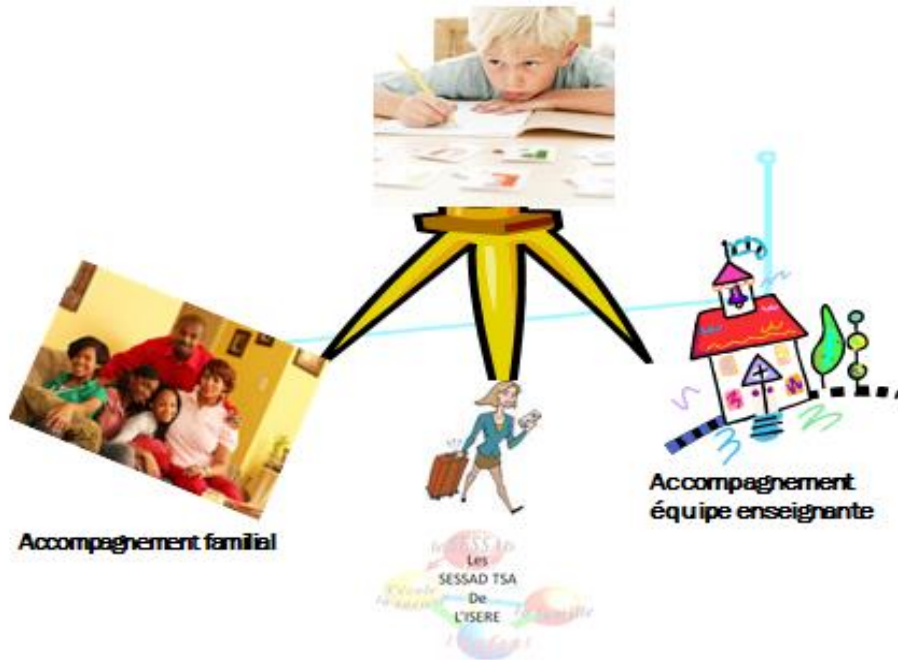
## CONCLUSION

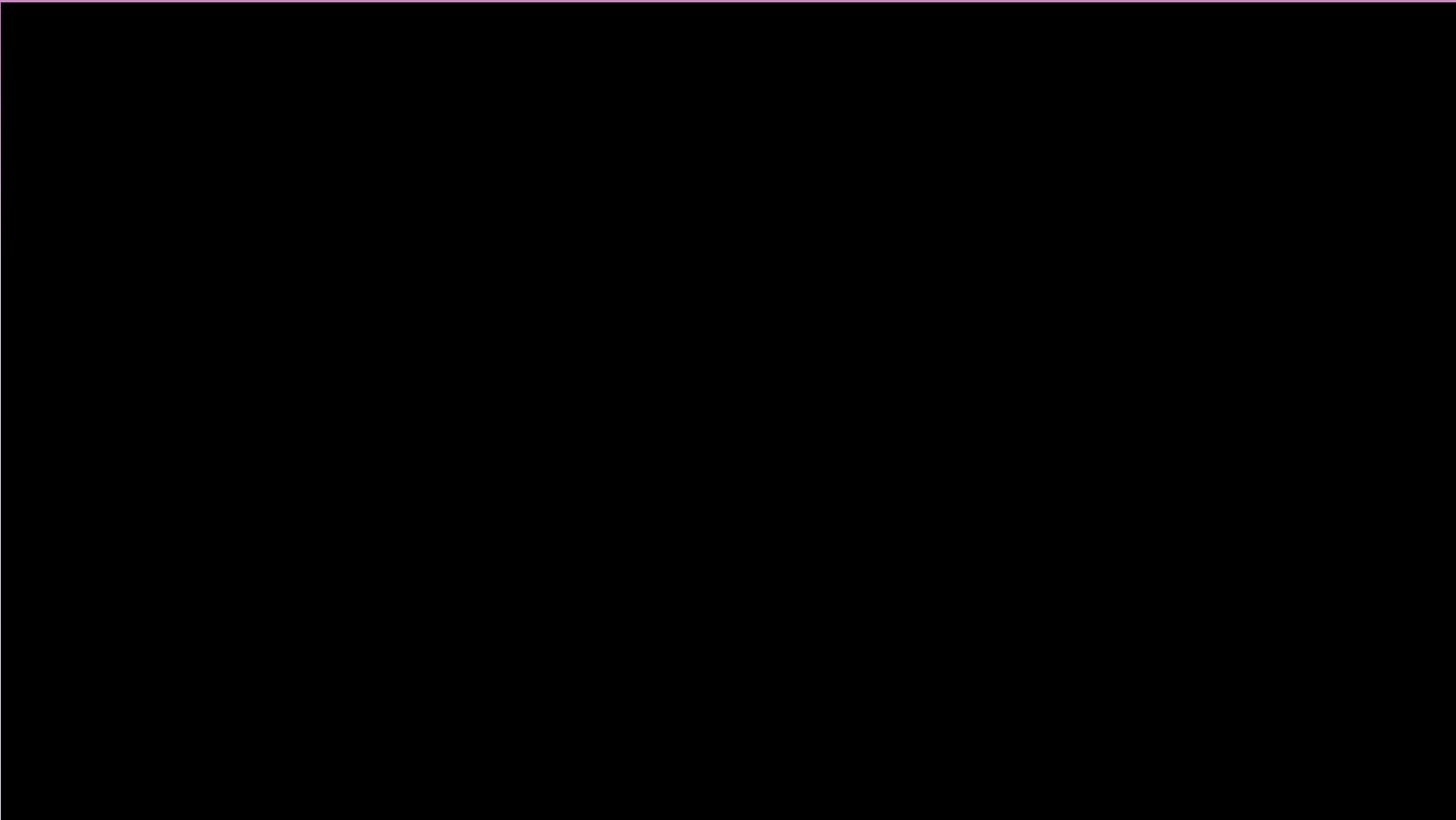
## BIBLIOGRAPHIE



# « SESSAD »

- Service d'Education Spéciale et de Soins à Domicile
- Structure du secteur médico-social éducatif financée par l'ARS
- Agrément Troubles Spécifiques des Apprentissages





# Les 4 PILIERS de l'apprentissage

ou comment un cerveau apprend Stanislas Dehaene

## L'ATTENTION

Alerte : Quand  
Orientation : A quoi  
Contrôle : **Comment**

Enseigner c'est faire attention  
à l'attention de l'autre



## ETRE ACTEUR

de son apprentissage  
Savoir piquer la curiosité  
Baliser l'environnement  
de l'apprentissage

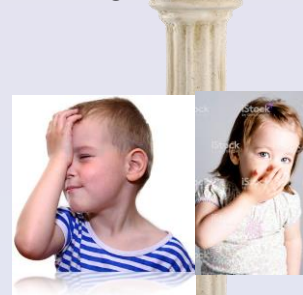
NI TROP / NI TROP PEU



## Le RETOUR sur L'ERREUR

Base de l'apprentissage  
REAJUSTEMENT  
EVALUATION / TEST à  
distance /PROGRES

ERREUR ≠  
FAUTE



## CONSOLIDER

## SOMMEIL

Je dors  
Je consolide  
J'apprends mieux demain



# lien enseignant /enseigné

## A NE PAS FAIRE

stresser

dévaloriser

décourager

Tuer la curiosité

Punir la curiosité.

Dépêches toi  
Fais Attention

Punir

Attention  
aux attitudes

Trop facile  
Trop dur

Tais toi

Encourager

Dédramatiser

Féliciter

## Ce qui marche bien

### La BIENVEILLANCE

### ACCORDAGE

### AJUSTEMENT

### GERER L'ERREUR

c'est pas idiot  
mais c'est pas ça

Ni TROP  
Ni TROP PEU

ETRE POSITIF

S'AJUSTER

Comme il ne savait pas que c'était impossible il l'a fait

# Vidéo : 1 jour 1 question

<https://www.youtube.com/watch?v=dchDdYBKq2Q>

Une coproduction  
Milan Presse  
France Télévisions

Réalisation  
Jacques Azam



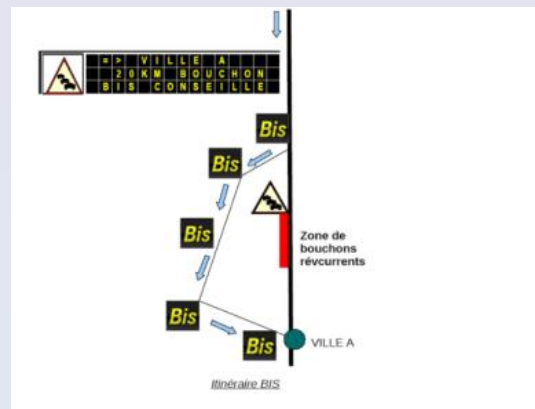
# « DYS...désavantages=situation de handicap »

- A l'école, l'enfant ne part pas sur un pied d'égalité par rapport à ses pairs.
- Situation injuste et inéquitable
- Efforts supérieurs pour des résultats considérés comme insuffisants, parfois interprétés comme de la mauvaise volonté ou une opposition
- Ce sont les conséquences du handicap non reconnu qui font entrer l'enfant dans la spirale de l'échec scolaire.
- **Nécessité de compenser le trouble par des aménagements**
- **Aide matérielle et humaine (VOUS !!)**

# AVS...compensation à la situation de Handicap

L'enfant qui ne peut pas a besoin d'aide humaine:

- pour apprendre à contourner ses difficultés
- pour apprendre à faire autrement.



### Sévérité

→ retentissement sur les relations de l'enfant, sa vie quotidienne, ses apprentissages (pas uniquement sur le scolaire!)

### Durabilité

- Ne cède pas totalement à la rééducation, laisse une surcharge cognitive
- Notion de **non pertinence de l'entraînement du TROUBLE** : un dysgraphique n'améliorera pas son écriture en s'entraînant à écrire !

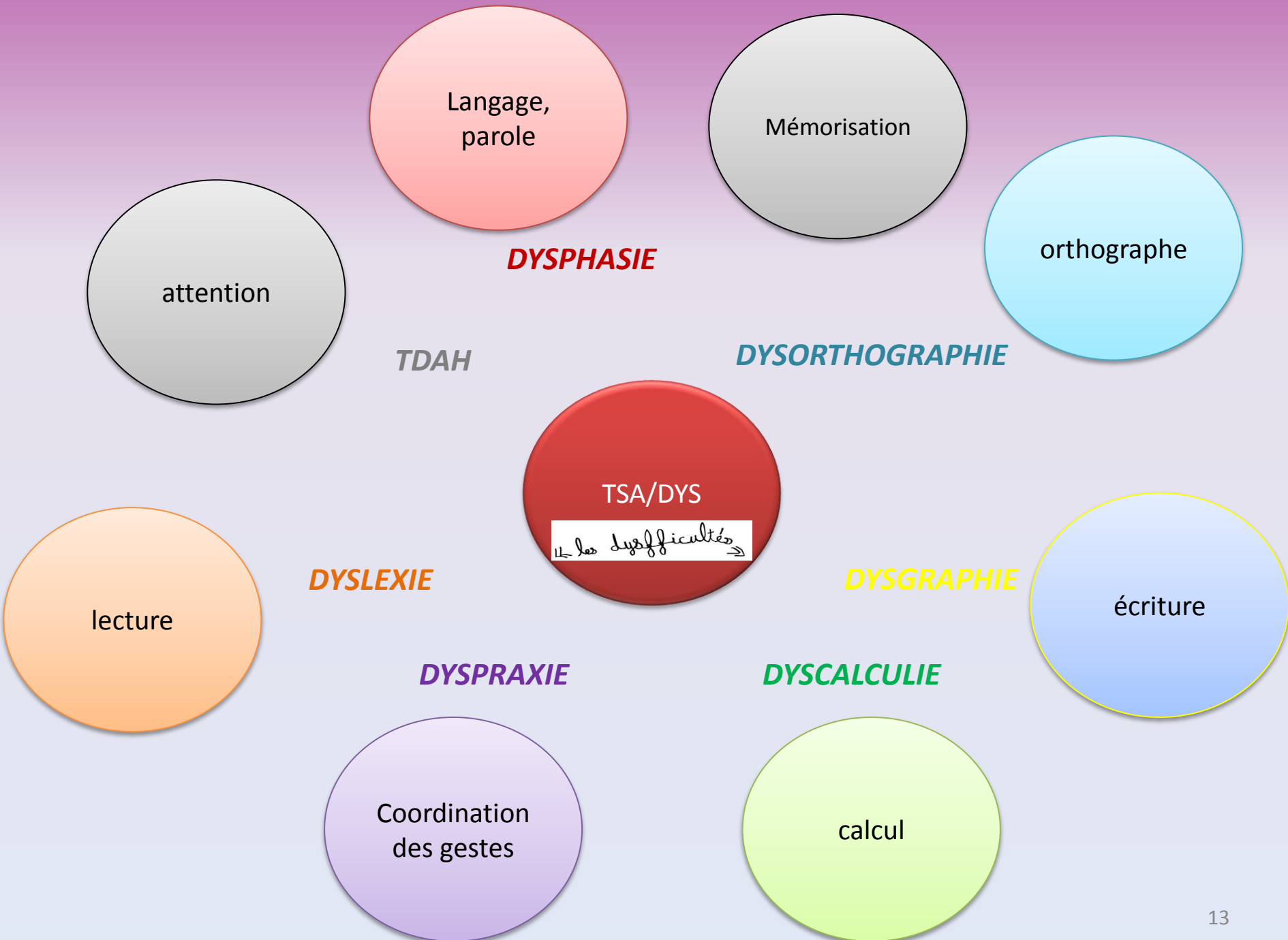
### Spécificité

→ Trouble structurel  
≠ retard

DYS







# Dysphasie

**TROUBLE DE LA COMMUNICATION – du « comment dire »**

**SEVERE, STRUCTUREL, DURABLE**

Dysphasies expressives et/ou réceptives

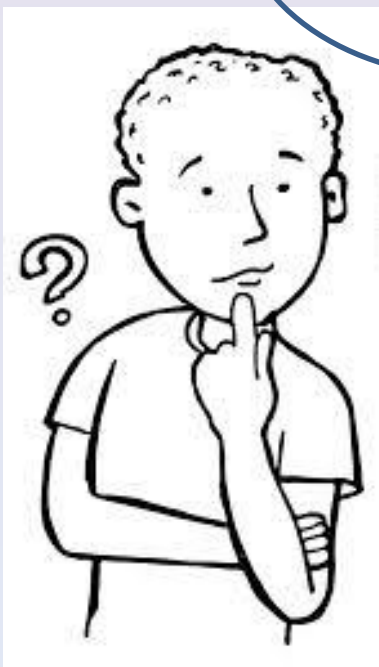
Les enfants dysphasiques n'ont pas tous les mêmes difficultés.

- Les difficultés touchent toujours la communication
- Le langage est déviant et touche plus d'une composante parmi:  
Le Lexique /La Syntaxe/ La Compréhension/ L'Informativité



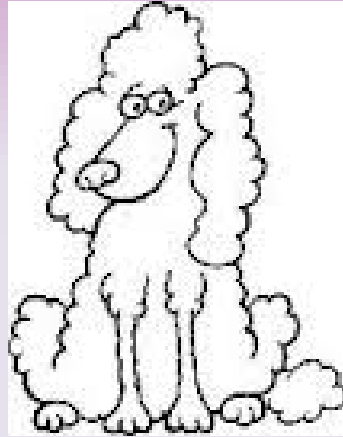
**Concrètement en classe :**

???



**« Hier, j'ai retrouvé le canif dans la soupière »**





**« Hier, j'ai retrouvé le canif dans la soupière »**

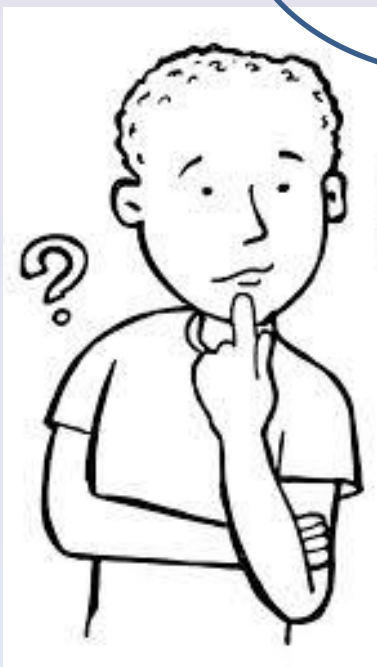






**« Hier, j'ai retrouvé le canif dans la soupière »**





**« Hier, j'ai retrouvé le canif dans la soupière »**





« Hier, j'ai retrouvé le canif dans la soupière »





« Hier, j'ai retrouvé le canif dans la soupière »



# Troubles du lexique

## Exemple « manque du mot »

### Mot cible « livre »

« C'est un ... [cherche le mot « livre »], – pour...  
comme à l'école, la .... [cherche le mot «maîtresse  
» qui devait lui servir à expliquer le mot livre].... –  
Elle... dans la ... pas la grande salle [cherche le  
mot « classe »], en bas [les classes sont au rez-de-  
chaussée].... – Euh... ça fait rien [renonce]. »

# Exemple « persévération lexicale »

## Tâche de dénomination d'images dont le vocabulaire est connu :

Nomme quelques animaux à correctement  
puis – (Image canard) « Canard » – (image  
vache) « Canard... Non!...Canard» – (image  
lion) « Cann.... Non!!!! » – (Image girafe) «  
....Lion)

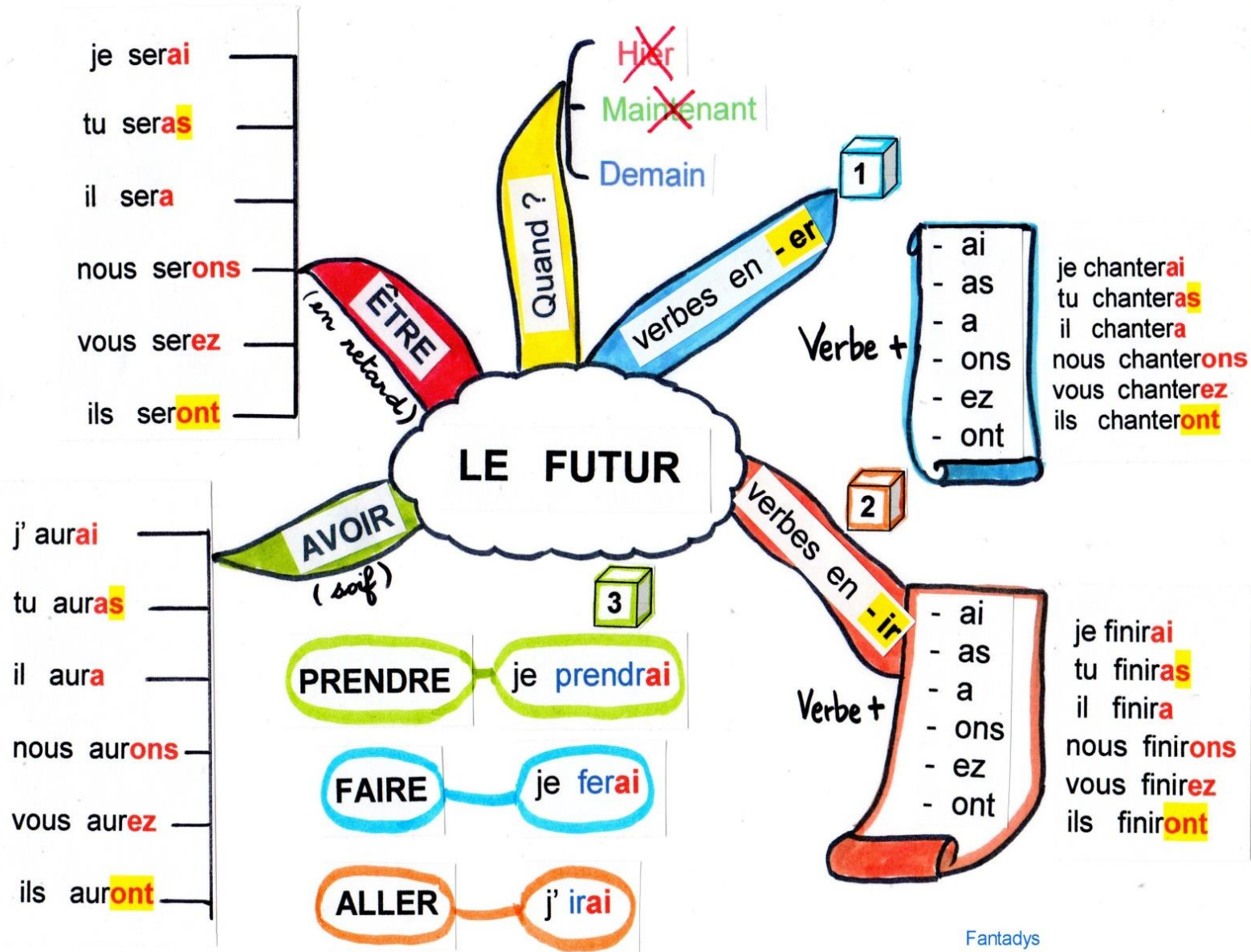
# Aménagements Dysphasie

- **Privilégier les supports visuels** (Pictogrammes, codes couleurs (imprégnation syllabique), frise chronologique affichée dans la classe)
- Accentuer la communication **non verbale** (mimiques, gestes, dessins...)
- Laisser **plus de temps** à l'enfant pour exprimer sa pensée
- **Simplifier** les consignes, donner une information à la fois

# Aménagements Dysphasie

- Allier l'utilisation des **3 sens** : voir, entendre, toucher. Ex : Lettres rugueuses Montessori (représentation mentale de la lettre via le toucher). Ex : lettres avec son propre corps (Let's make an Alphabet)
- **Vérifier** la compréhension des consignes en les faisant verbaliser
- **Carte mentale** pour les plus grands

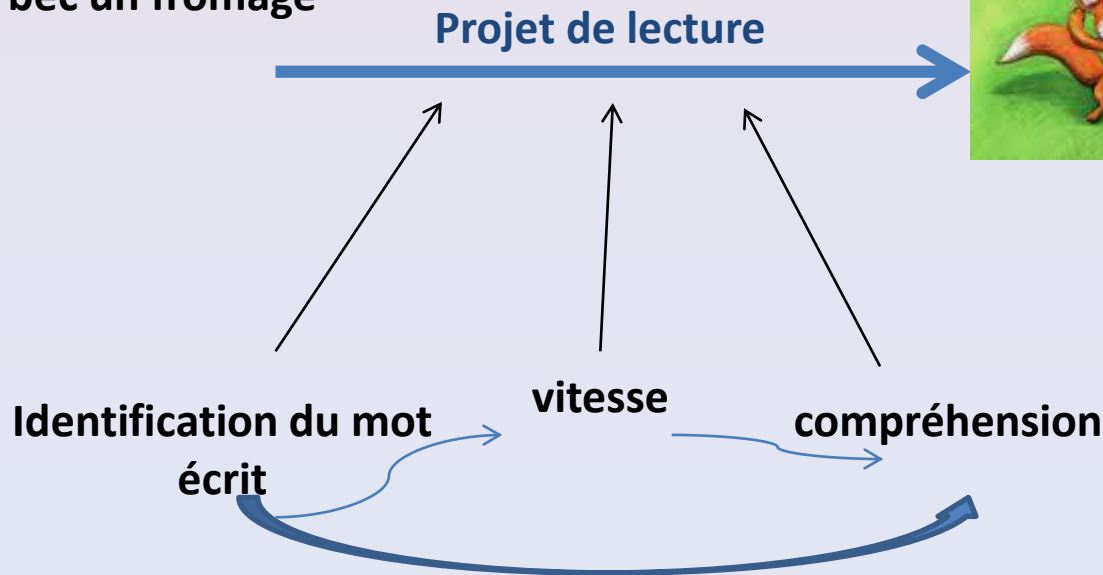




# Dyslexie : difficultés avec le savoir lire



Maitre corbeau sur son arbre perché,  
Tenait dans son bec un fromage



# Exemples d'aménagements Dyslexie



# Exemple de texte à lire dans la situation d'un dyslexique

SherlockHeml'Oàlafabriquedegâteaux  
LafabriquedegâteauxdeNichevilleest réputée pour ses biscuits au chocolat Tout le monde en raffole  
La directrice de l'usine Lola Loulou est une grande amie de SherlockHeml'O Un jour il a décidé d'aller la voir en compagnie de son inséparable ami Ouah tson.  
Lola les accueille à l'entrée de l'usine et leur fait visiter les installations Ils arrivent devant les grandes cuves pleines de chocolat fondu Sur des tapis roulants de longs serpents de pâte à gâteau passent dans une machine pour être découpés en cercles bien réguliers Ouah tson en a l'eau à la bouche Puis Lola les conduit jusqu'à un four où les biscuits cuisent à feu doux SherlockHeml'O se trouve très intéressé par la visite.



# → Texte adapté

Sherlock Heml'Os à la fabrique de gâteaux


La fabrique de gâteaux de Nicheville est réputée pour ses biscuits au chocolat. Tout le monde en raffole.

La directrice de l'usine, Lola Loulou, est une grande amie de Sherlock Heml'Os. Un jour, il décide d'aller la voir en compagnie de son inséparable ami Ouahyson. Lola les accueille à l'entrée de l'usine et leur fait visiter les installations. Ils arrivent devant les grandes cuves pleines de chocolat fondu. Sur des tapis roulants, de longs serpents de pâte à gâteau passent dans une machine pour être découpés en cercles bien réguliers. Ouahyson en a l'eau à la bouche !

# Exemples d'aménagements

## Imprégnation syllabique

## Borel Maisonnny




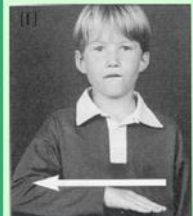
			
un pont-levis	un garde	le chemin de ronde	les douves

Vrai ou faux ? :

Le **château fort** est **bâti en hauteur**.  
 Il faut **baiss**er le **pont-levis** **pour** **entr**er.  
 Le **château** n'est **pas** **gardé**.  
 Les **douves** sont **des** **fossés** **vides**.  
 Le **chemin de** **ronde** est **en** **bas** **des** **remparts**.

Codage facielure Francis Ribano

Page 2

 m	 ou
 é	 ph



## Nombres

0 zéro	10 dix	50 cinquante
1 un	11 onze	60 soixante
2 deux	12 douze	70 soixante-dix
3 trois	13 treize	80 quatre-vingts
4 quatre	14 quatorze	90 quatre-vingt-dix
5 cinq	15 quinze	100 cent
6 six	16 seize	1000 mille
7 sept	20 vingt	1000000 un million
8 huit	30 trente	1000000000 un milliard
9 neuf	40 quarante	


Vingt, cent, million et milliard prennent un S au pluriel, sauf s'ils sont suivis d'un autre nombre. Tous les autres mots sont invariables.  
On met un tiret entre tous les mots.  
379 : Trois-cent-soixante-dix-neuf

$\frac{1}{2}$ un demi	$\frac{1}{4}$ un quart	numérateur = nombre de parts choisies
$\frac{1}{3}$ un tiers	$\frac{1}{6}$ un sixième	dénominateur = nombre de parts


## Ordre

4 < 6 quatre est plus petit que 6 (ordre croissant)  
9 > 3 neuf est plus grand que 3 (ordre décroissant)


## L'heure




3 heures  
3:00  
15:00



4 heures et demie  
4:30  
16:30



7 heures et quart  
7:15  
19:15




11 heures moins le quart  
10:45  
22:45

1 litre = 1,5 litre = 50 cl

50cl = 500 ml

25cl = 250 ml

10 cl = 100 ml



## Tableau de numération

Classe des milliards			Classe des millions			Classe des milliers			Classe des unités			Partie décimale		
b	c	d	b	c	d	b	c	d	b	c	d	dixièmes	centièmes	millièmes
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

## Opérations

**Addition**

$$\begin{array}{r} 2793 \\ + 425 \\ \hline 3218 \end{array}$$

**Soustraction**


$$\begin{array}{r} 7216 \\ - 845 \\ \hline 6371 \end{array}$$

**Multiplication**

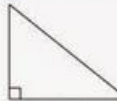
$$\begin{array}{r} 222 \\ \times 3 \\ \hline 666 \end{array}$$

<p><b>1</b></p> $1 \times 1 = 1$ $1 \times 2 = 2$ $1 \times 3 = 3$ $1 \times 4 = 4$ $1 \times 5 = 5$	<p><b>2</b></p> $1 \times 6 = 6$ $1 \times 7 = 7$ $1 \times 8 = 8$ $1 \times 9 = 9$ $1 \times 10 = 10$
<p><b>3</b></p> $3 \times 1 = 3$ $3 \times 2 = 6$ $3 \times 3 = 9$ $3 \times 4 = 12$ $3 \times 5 = 15$	<p><b>4</b></p> $3 \times 6 = 18$ $3 \times 7 = 21$ $3 \times 8 = 24$ $3 \times 9 = 27$ $3 \times 10 = 30$
<p><b>5</b></p> $5 \times 1 = 5$ $5 \times 2 = 10$ $5 \times 3 = 15$ $5 \times 4 = 20$ $5 \times 5 = 25$	<p><b>6</b></p> $5 \times 6 = 30$ $5 \times 7 = 35$ $5 \times 8 = 40$ $5 \times 9 = 45$ $5 \times 10 = 50$
<p><b>7</b></p> $7 \times 1 = 7$ $7 \times 2 = 14$ $7 \times 3 = 21$	<p><b>8</b></p> $7 \times 4 = 28$ $7 \times 5 = 35$ $7 \times 6 = 42$ $7 \times 7 = 49$ $7 \times 8 = 56$ $7 \times 9 = 63$ $7 \times 10 = 70$

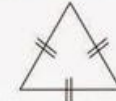
## Triangles



triangle isocèle  
2 côtés égaux




triangle rectangle  
1 angle droit



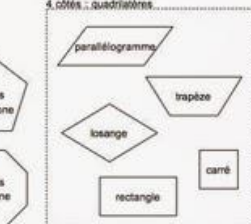
triangle équilatéral  
3 côtés égaux

## Polygones


3 côtés triangle




4 côtés : quadrilatères...




5 côtés pentagone




6 côtés hexagone




8 côtés octogone




## Solides




cube




pavé




cylindre




cône



pyramide



prisme



sphère


## Conversions

kilo	hecto	déca	(unité)	déci	centi	milli
1000	100	10	1	1/10	1/100	1/1000
Km	hm	dam	mètre	dm	cm	mm
kL	hL	daL	litre	dL	cl	mL
kg	hg	dag	gramme	dg	cg	mg

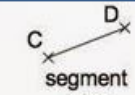
## Durées

- seconde : s
- minute : min 1 min = 60 s
- heure : h 1 h = 60 min = 3600 s
- jour : j 1 j = 24 h
- semaine : 1 semaine = 7 j
- mois : 28 j < 1 mois < 31 j
- trimestre : 1 trimestre = 3 mois
- année : 1 année = 365 j

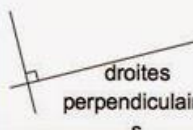
Ne pas surcharger les informations visuelles




droite (AB)



segment [CD]



droites perpendiculaires  
S



droites parallèles

## numérateur

est une fraction

dénominateur

- $\frac{1}{2}$  se lit « un demi »
- $\frac{1}{3}$  se lit « un tiers »
- $\frac{1}{4}$  se lit « un quart »
- $\frac{1}{5}$  se lit « un cinquième »
- $\frac{1}{10}$  se lit « un dixième »
- $\frac{27}{100}$  se lit « vingt-sept centièmes »



# Vidéo : être dyslexique

[https://www.youtube.com/watch?v=o5Ky\\_E-l2c](https://www.youtube.com/watch?v=o5Ky_E-l2c)





# Dyspraxie

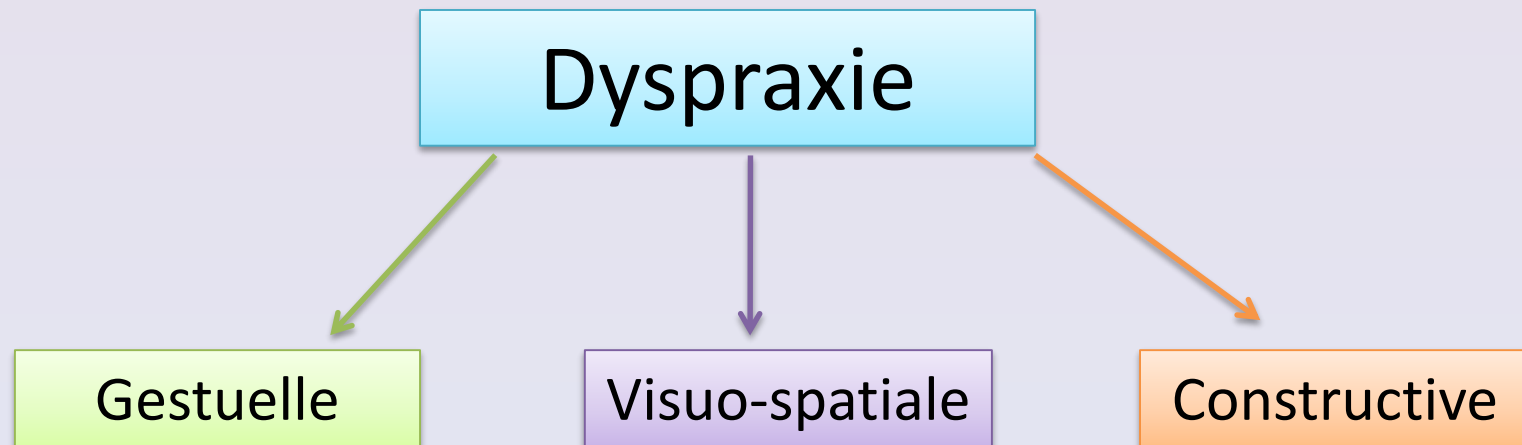
## Qu'est-ce qu'une praxie ?

Une coordination motrice volontaire, orientée vers un but, issue d'un apprentissage

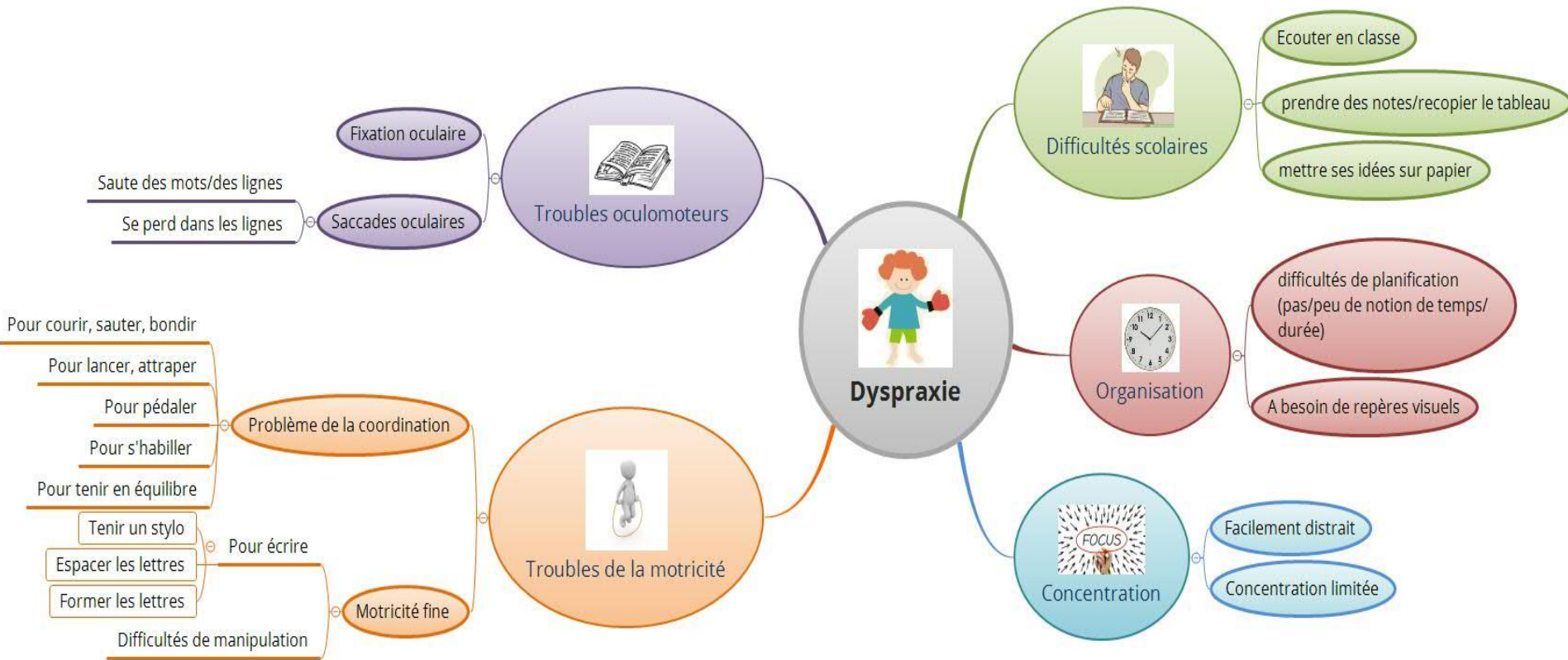
Exemple :



# Dyspraxie : trouble de l'automatisation de certains gestes



# Dyspraxie



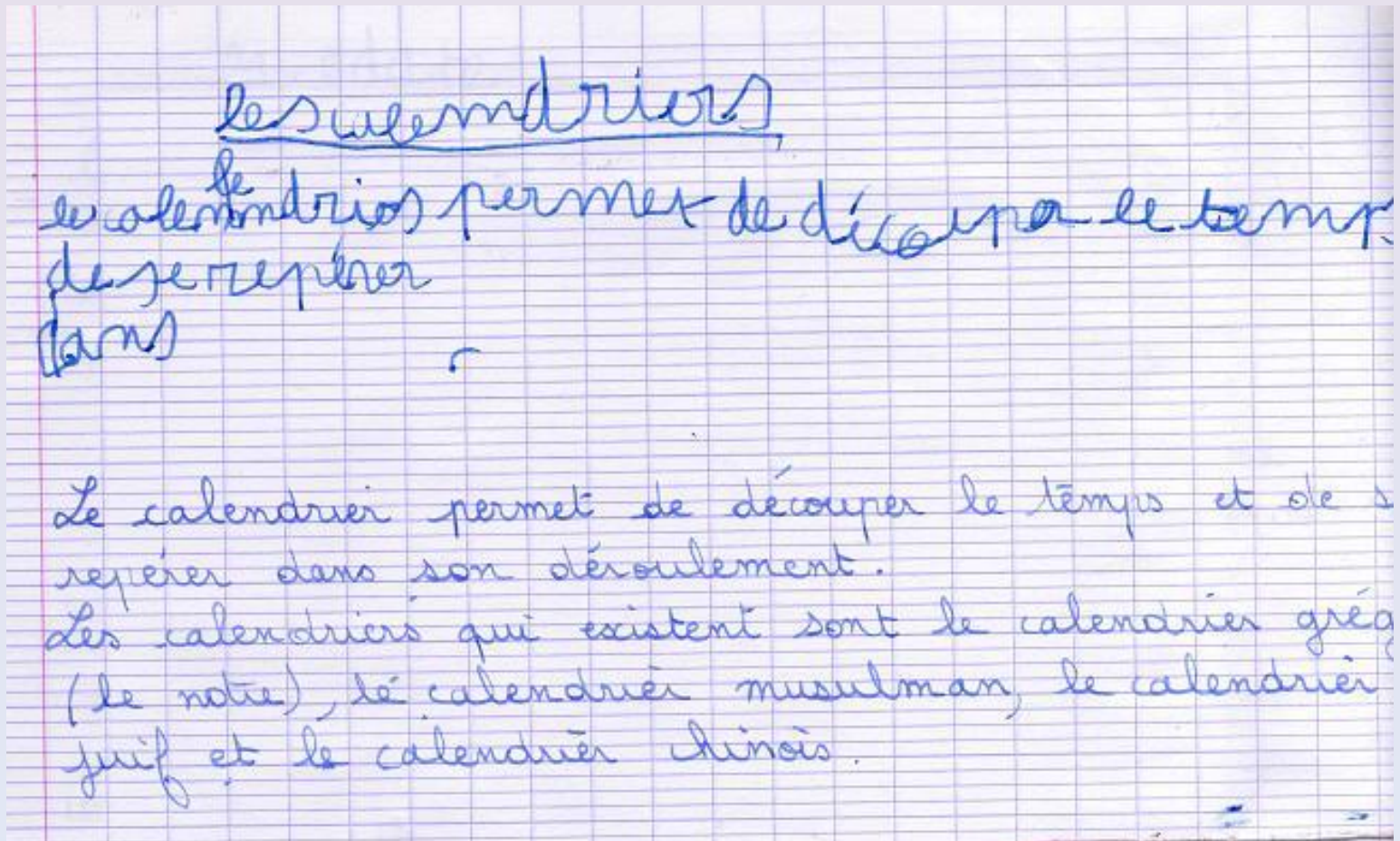
# Dysgraphie

- Trouble de l'automatisation et de la réalisation des gestes graphiques et de l'écriture. Fréquemment associée aux dyspraxies et/ou aux dyslexies-dysorthographies.
- **Tâche non automatisée** : situation continuelle de double tâche.
- **L'entraînement à la copie n'améliore pas les performances** : reste au stade pré-calligraphique

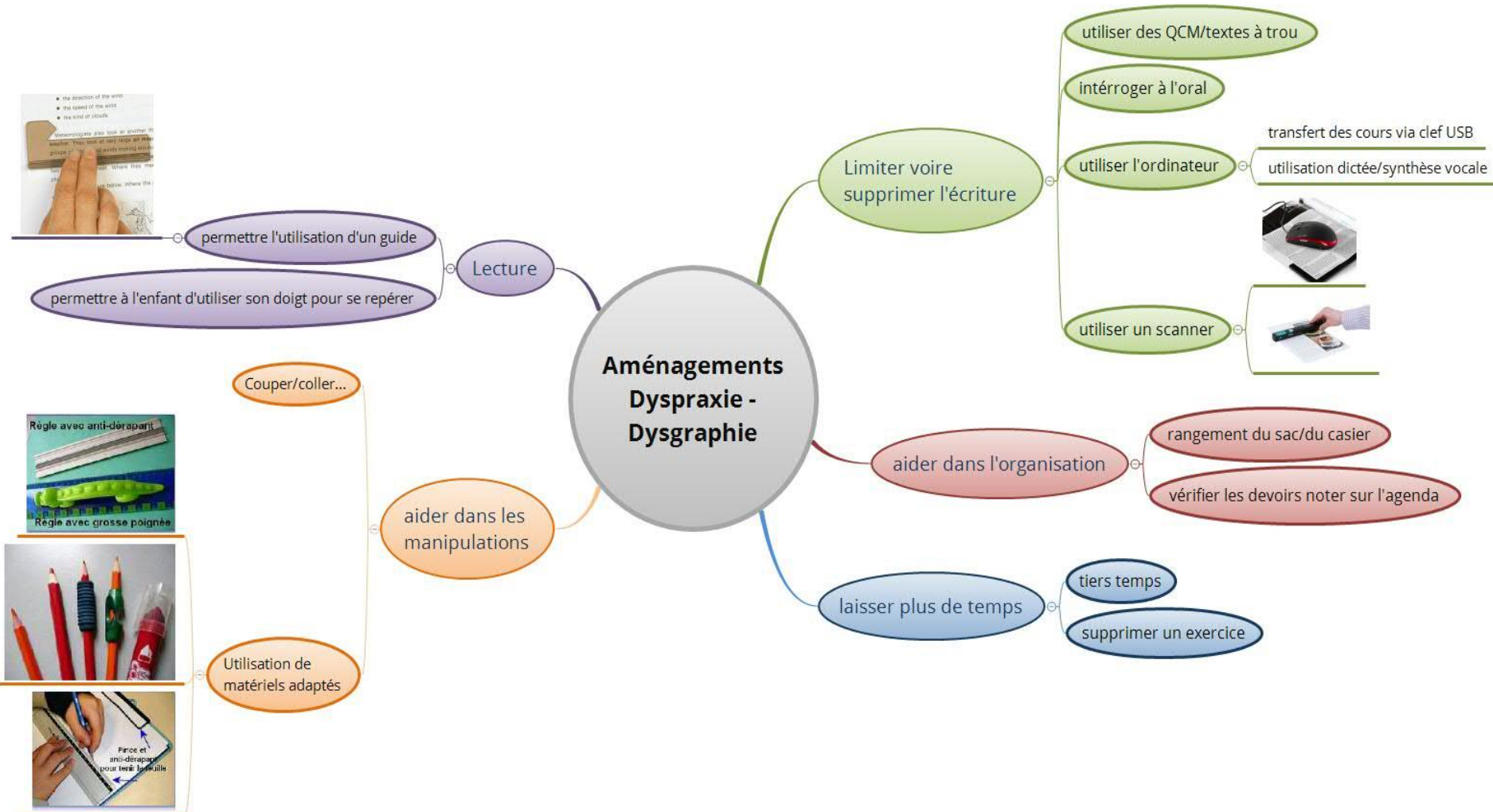


# Dysgraphie

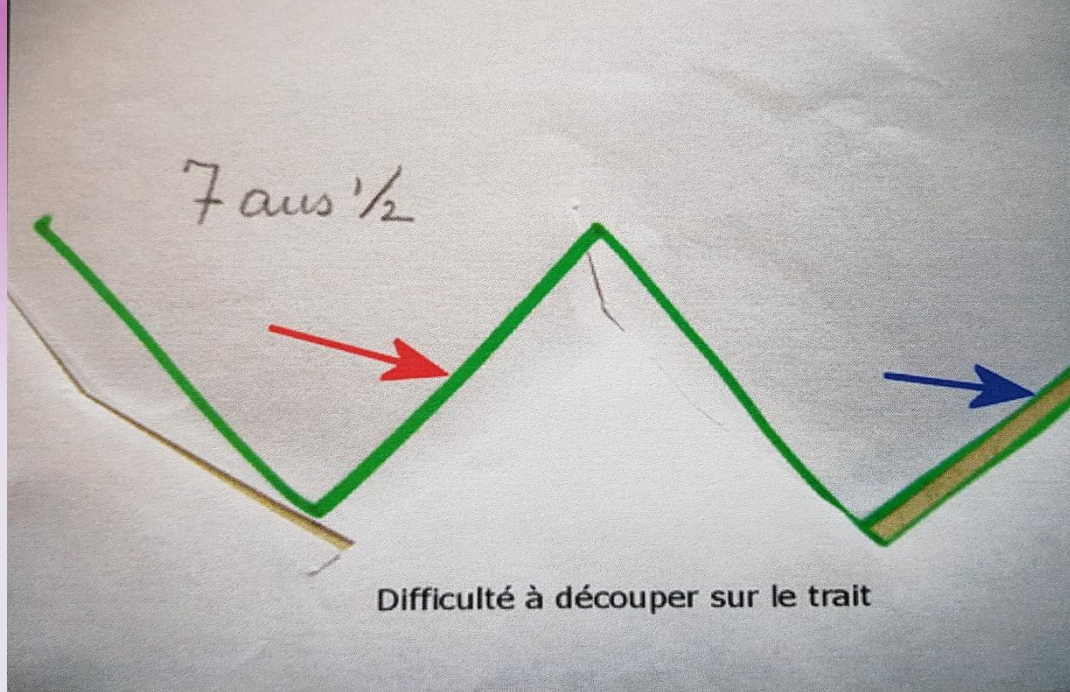
Altération de QUALITÉ et/ou VITESSE



# Exemples d'aménagements Dyspraxie et Dysgraphie



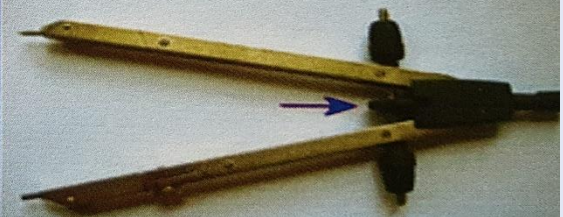




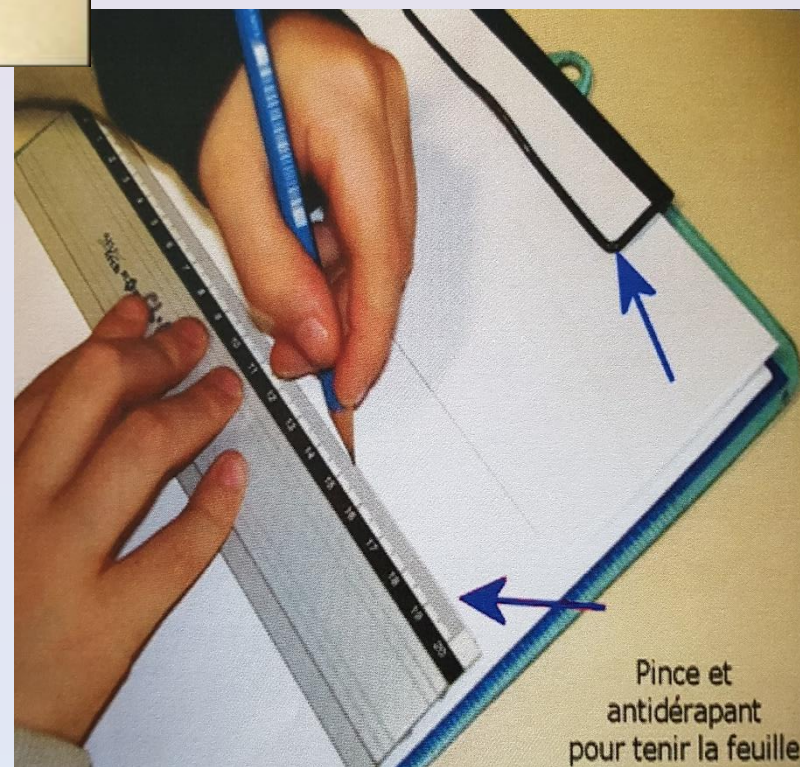
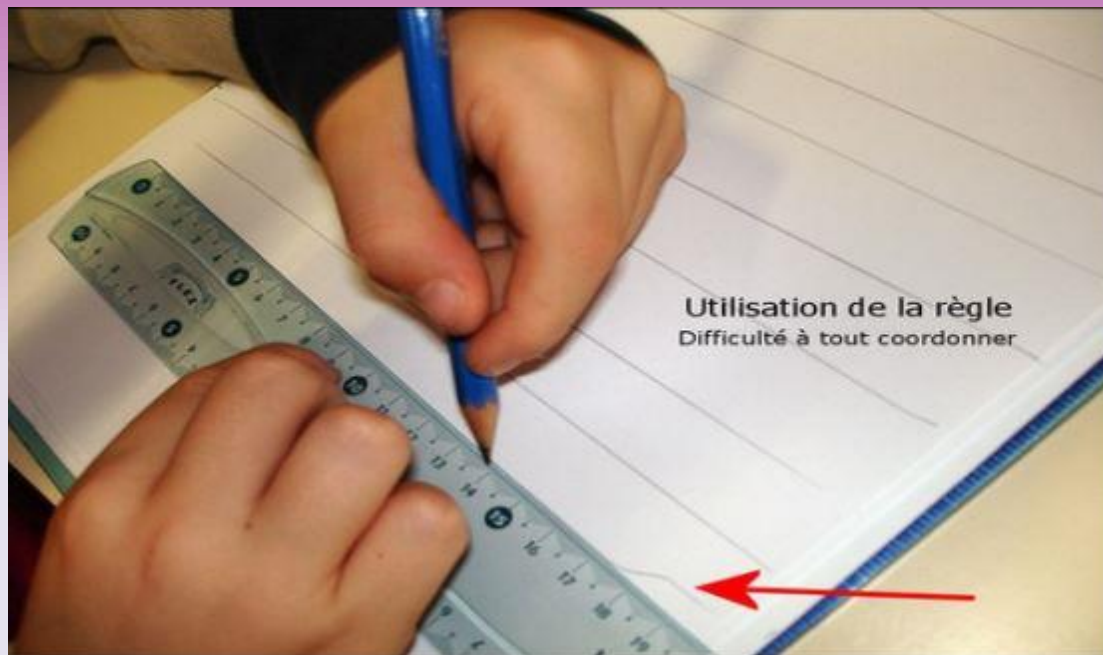
### Ciseaux adaptés

- à ouverture automatique
- à lames courtes

Compas à vis centrale  
permet de garder l'écartement





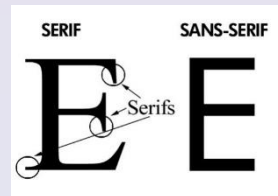


# Aménagements dyspraxie, pour les outils scolaires

- Utiliser les capacités de l'élève dyspraxique à l'oral : passer par la verbalisation du geste
- Verbaliser les étapes une à une
- Laisser l'enfant autonome mais l'aider lorsque la tâche lui demande trop d'effort

# Aménagements dyspraxie, présentation des documents

- Préférer les documents tapés aux manuscrits
- Epurer les supports : utiliser une page par exercice
- Espacer les informations : interligne 1,5
- Privilégier une police « sans sérif » type arial , de taille 14 voir 16



- Adapter les supports, avec une présentation fixe
- Proposer des documents aux informations contrastés
- Transmettre les documents via clef USB

# Aménagements dyspraxie, dans la classe

- Autoriser le chuchotement (mode de compensation)
- Simplifier au maximum le plan de travail
- Etablir un planning sous forme de tableau en fonction des affaires qu'il doit prendre
- Associer une couleur à tout ce qui concerne une matière

# Exemples d'aménagements

## Dyspraxie et Dyslexie

### Meilleure Organisation visuelle des supports

#### Exercice 7 :

Stéphane reçoit un revenu mensuel de 840€.

Son loyer représente  $\frac{3}{7}$  de ses revenus et la nourriture  $\frac{1}{4}$  de ses revenus.

Quel est le montant de son loyer ?

Quel est le montant de sa nourriture ?

Que lui reste-t-il après avoir payé le loyer et la nourriture ?



**Exercice 7 :** Stéphane reçoit un revenu mensuel de 840 €.

Son loyer représente  $\frac{3}{7}$  de ses revenus et la nourriture  $\frac{1}{4}$  de ses revenus.

1. Quel est le montant de son loyer ?

.....

2. Quel est le montant de sa nourriture ?

.....

3. Que lui reste-t-il après avoir payé le loyer et la nourriture ?

.....



# Aménagements Dysgraphie

- Eviter la copie – la double tâche (écouter et écrire)
- Utiliser des textes à trou
- Passer par l'oral plutôt que l'écrit
- Secrétaire scripteur (AVS)
- Passage à l'outil informatique

# L'ordinateur/la tablette : un outil de compensation

- Compense le défaut de lisibilité
- Compense la lenteur
- Limite le cout cognitif : l'enfant peut écrire au clavier et écouter, réfléchir et comprendre.
- Permet l'utilisation de logiciel spécifique (géométrie, dictée/synthèse vocale...)

# **Le passage au clavier ne règle pas tout**

L'élève doit apprendre avec une ergothérapeute :

- À taper ( clavier caché)
- À enregistrer ses documents
- À utiliser les logiciels
- À organiser l'enregistrement de ses documents
- À scanner, imprimer



# Vidéo : Gaston et la dyspraxie

<https://www.youtube.com/watch?v=Z3yA9tCHUJw>



# Dyscalculie

**LOGIQUE** =  
OUTILS DE LA  
PENSÉE

- Faire des liens (classer, sérier, comparer)

**DYSCALCULIE :**  
trouble de l'acquisition du  
raisonnement logico-  
mathématique, dans la  
construction du nombre et de  
la numération

**LINGUISTIQUE**

- vocabulaire mathématique spécifique
- vocabulaire spatial et temporel
- syntaxe

**VISUOSPATIALE**

- Repères visuels, dénombrement
- Repères dans l'espace (pose des opérations en colonnes), géométrie



# Exemples d'aménagements de la Dyscalculie

- Fournir les tables de multiplication
- Fournir la calculatrice (libérer la mémoire pour le raisonnement)
- Décomposer les énoncés étape par étape **SANS** faire à la place de l'enfant
- Repasser par la **manipulation** concrète
- Utiliser un code couleur pour différencier les unités/dizaines/centaines
- Aider par l'illustration, les schémas, les fiches récapitulatives

- Pour la production numérique et logique (et pour troubles visuo-spatiaux):

Utiliser des gabarits colorés pour la pose des opérations :

Exemple : 328 x 13

Retenues : 2 –

Résultat : 4264

-site cartable fantastique

				3	2	8
*					1	3
				9	8	4
			3	2	8	0
			4	2	6	4

# **Le Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDA/H)**

**3 symptômes, à des degrés variables, peuvent être présents :**

- Déficit de l'attention
- Impulsivité
- Hyperactivité

**3 sous types de TDA/H :**

- Trouble de l'attention dominant
- Hyperactivité et impulsivité
- Forme mixte des 3 symptômes

**Le TDA/H peut être atténué par voie médicamenteuse**



# DEFICIT ATTENTIONNEL

Il a du mal à planifier et à s'organiser

Tête en l'air, ne fait pas attention aux détails

Oublie son matériel

N'écoute pas quand on lui parle, ne retient pas les consignes



Il ne peut pas maintenir un effort ni son attention

Inattentif au travail et même lors des jeux



# HYPERACTIVITE / IMPULSIVITE

Il bouge  
exagérément  
dans ses  
différents  
lieux de vie :  
il remue les  
mains, se  
tortille sur sa  
chaise

Il agit ou parle avant de  
réfléchir, il prend des risques,

Il ne joue pas  
en silence, il  
s'excite dans  
les occasions  
non routinières



Les relations  
sociales sont  
peu aisées  
notamment  
à cause de  
son  
impulsivité

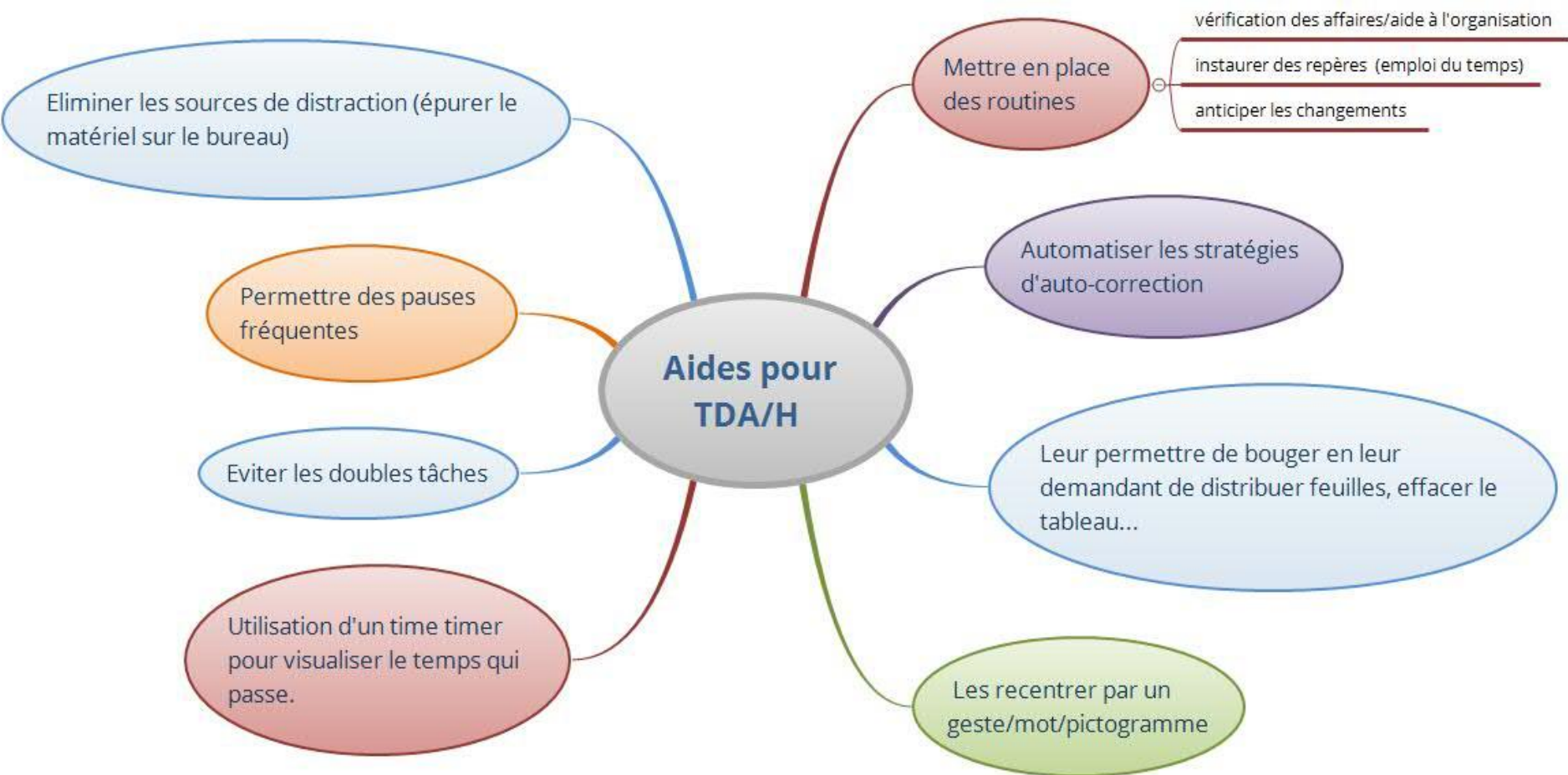
Avec l'âge moins  
d'agitation physique  
mais les difficultés  
attentionnelles  
persistent

Il coupe la parole, il  
répond avant la fin de la  
question, il change  
rapidement d'activité





# Exemples d'aménagements TDAH



# Vidéo : Maxime et le TDAH

<https://www.youtube.com/watch?v=Xxcw5-kq8Wk>

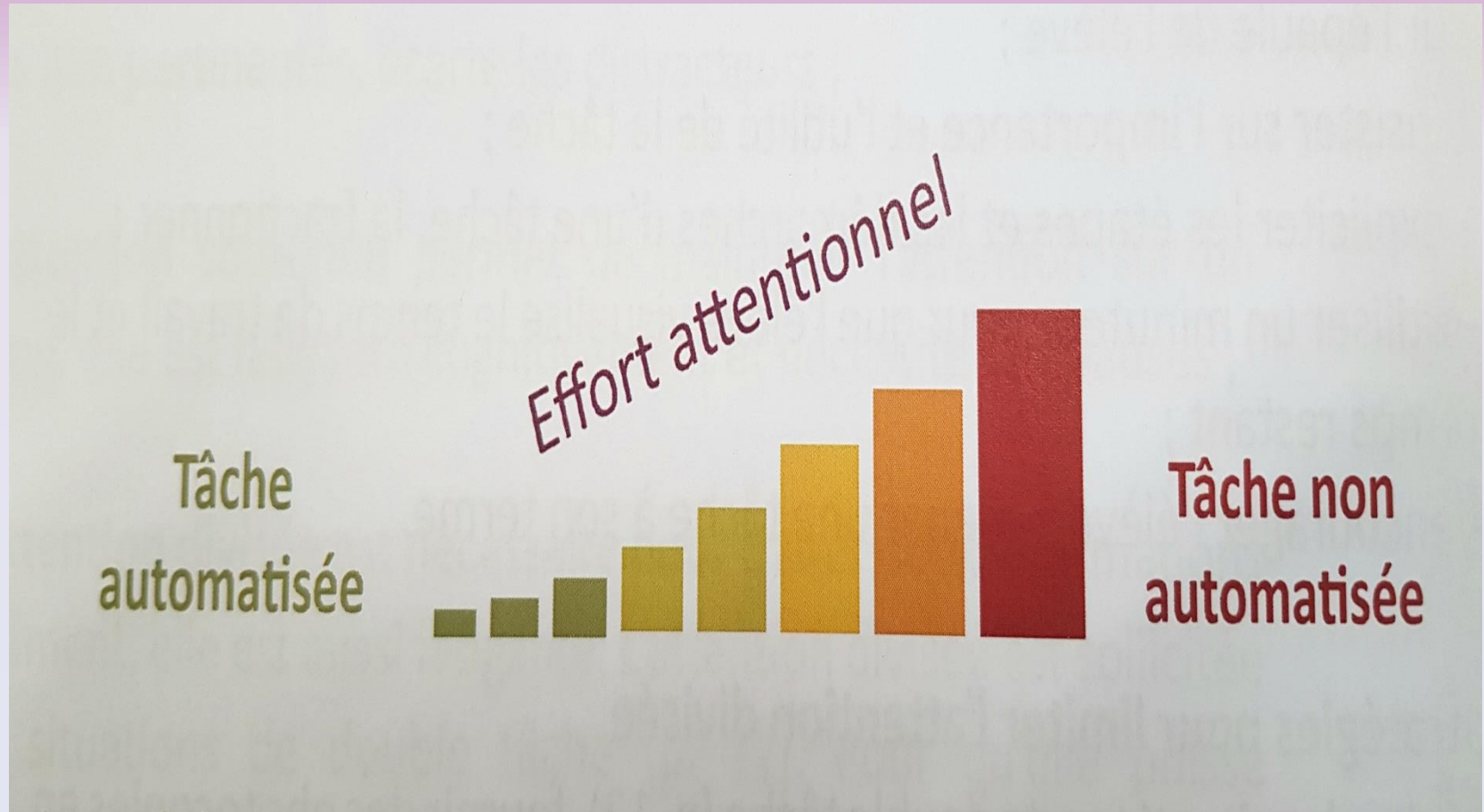


# Conséquences des Dys

**DYS → SURCHARGE COGNITIVE/ DOUBLE TACHE → FATIGUE → CONSEQUENCES  
COMPORTEMENTALES**



# Double tâche



Exemple du dysgraphique : écriture et écoute

Exemple du dyslexique : lecture et compréhension de texte



# Vigilance car Handicap souvent « invisible »

Les conséquences comportementales peuvent induire en erreur

*« il est fainéant » « manque de travail à la maison »*

*« il est très immature »*

*« il est lent !!! Il est tout le temps ailleurs »*

*« les autres vont bien mais celui-là on ne comprend pas ce qu'il a !*

**La pression scolaire peut être ressentie comme très intense**



**Mésestime de soi , agitation, TOC, énurésie**

**Mauvais sommeil , isolement , agressivité**

**Dépression**



# Exemples d'aménagements aux examens

- Tiers temps supplémentaire
- Secrétaire scripteur
- Ordinateur
- Ne pas pénaliser l'orthographe
- Supports clairs et aérés

# Vidéo : c'est pas sorcier

<https://www.youtube.com/watch?v=7jaeNhjz2rQ>



**C'EST PAS  
UN SORCIER**

**LES TROUBLES "DYS"**

SESSAD DELPHIDYS 37 Rue Montgolfier  
38090 VILLEFONTAINE

# Bibliographie

« La dyslexie : dépistage à l'école au quotidien, conseils pratiques » Geneviève DANSETTE, APEDYS FRANCE, Monique PLAZA.

100 idées pour mieux gérer les troubles de l'attention. De Francine Lussier. Chez Tom Pousse

Etre attentif, une question de gestion. Chez Chenelière éducation.

« Réponses à vos questions sur la dyslexie » A. DUMONT. Edition Solar

« Les malheurs d'un enfant dyslexique » Gisèle PLANTIER. Albin MICHEL. 1981

« Dyslexie : comprendre pour mieux agir » Apedys Nord-Pas de Calais.

« Les troubles spécifiques du langage oral et écrit : les comprendre, les prévenir et les dépister ; accompagner l'élève » Docteur Christine EGAUD, médecin scolaire, CRDP LYON

« et encore à l'envers » Christine Ternuel et Julie Eugène

# Quelques sites internet

<http://guidespratiquesavs.fr>

Mon cerveau à l'école : <http://moncerveaualecole.com> : éléments de sciences cognitives pour les parents et enseignants

Le cartable fantastique : <http://www.cartablefantastique.fr/> : Ressources pédagogiques

La main à la pâte Cerveau et apprentissage : sélection de contenus et d'activités sur le cerveau et ses fonctions cognitives à l'usage des professionnels de l'éducation.

<http://.fondation-lamap.org/fr/cognition>

<http://dysemoizazoo.fr/>

<http://www.apedys.com>

<http://www.eduscol.education.fr>

<http://www.orthophonistes.fr>