

L'ELEVE EN SITUATION DE HANDICAP TROUBLES SPECIFIQUES DES APPRENTISSAGES

*Journée de formation AVS
Lundi 03 décembre 2018
Isle d'Abeau*

M-E Ferrenq, **Orthophoniste**
M Gaucheron, **Ergothérapeute**
M Rendu, **Médecin**
E Villand, **Neuropsychologue**



Sommaire

SESSAD

Troubles Spécifiques Des Apprentissages/Aménagements

- ✓ Caractéristiques
- ✓ « *Dysfficultés* » dans les apprentissages
- ✓ Lien entre les « DYS » et leur répercussions dans les apprentissages
- ✓ DYSPHASIE
- ✓ DYSLEXIE-DYSORTHOGRAPHIE
- ✓ DYSPRAXIE
- ✓ DYSGRAPHIE
- ✓ DYSCALCULIE
- ✓ TDA/H

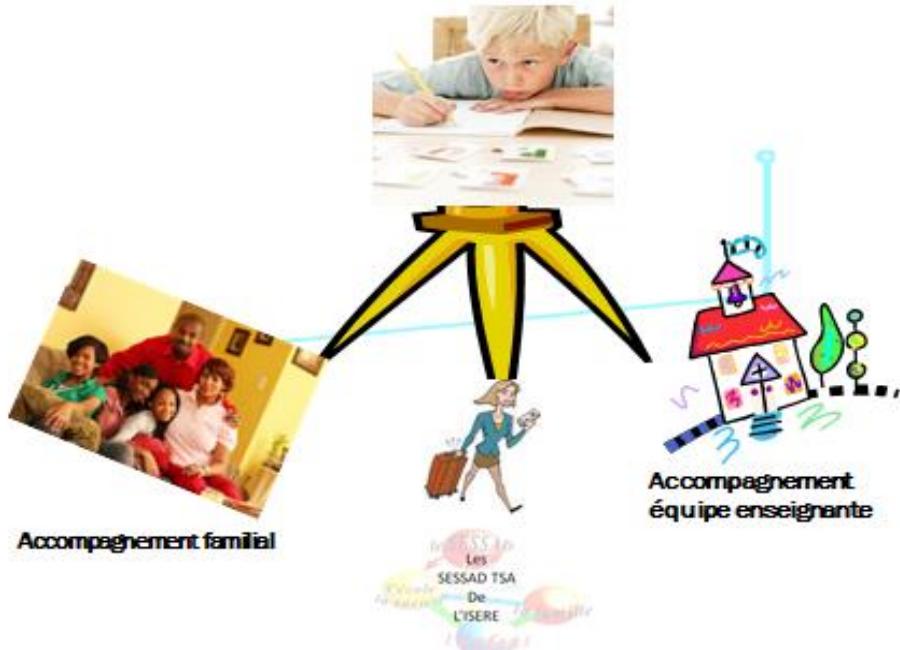
CONCLUSION

BIBLIOGRAPHIE



« SESSAD »

- Service d'Education Spéciale et de Soin à Domicile
- Structure du secteur médico-social éducatif financée par l'ARS
- Agrément Troubles Spécifiques des Apprentissages



Les 4 PILIERS de l'apprentissage

ou comment un cerveau apprend Stanislas Dehaene

L'ATTENTION

Alerte : Quand
Orientation : A quoi
Contrôle : Comment

Enseigner c'est faire attention
à l'attention de l'autre



ETRE ACTEUR

de son apprentissage
Savoir piquer la curiosité
Baliser l'environnement
de l'apprentissage

NI TROP / NI TROP PEU



Le RETOUR sur L'ERREUR

Base de l'apprentissage
REAJUSTEMENT
EVALUATION / TEST à
distance /PROGRES

ERREUR ≠
FAUTE



CONSOLIDER SOMMEIL

Je dors
Je consolide
J'apprends mieux demain



lien enseignant /enseigné

A NE PAS FAIRE

stresser	Dépêches toi Fais Attention	Encourager
dévaloriser	Punir	Dédramatiser
décourager	Attention aux attitudes	Féliciter
Tuer la curiosité	Trop facile Trop dur	
Punir la curiosité.	Tais toi	

Ce qui marche bien

La BIENVEILLANCE

ACCORDAGE

AJUSTEMENT

GERER L'ERREUR
c'est pas idiot
mais c'est pas ça

**Ni TROP
Ni TROP PEU**

ETRE POSITIF

S'AJUSTER

Comme il ne savait pas que c'était impossible il l'a fait

Vidéo : 1 jour 1 question

<https://www.youtube.com/watch?v=dchDdYBKq2Q>

Une coproduction
Milan Presse
France Télévisions

Réalisation
Jacques Azam

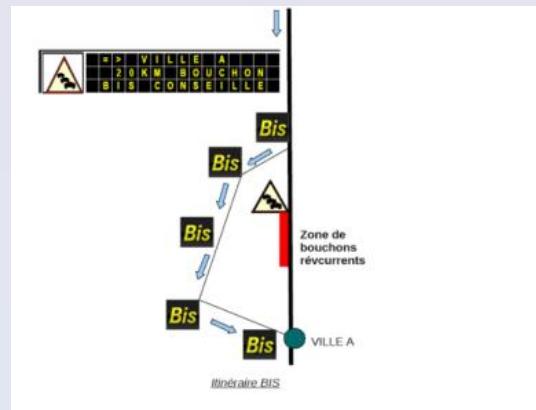
« DYS...désavantages=situation de handicap »

- A l'école, l'enfant ne part pas sur un pied d'égalité par rapport à ses pairs.
- Situation injuste et inéquitable
- Efforts supérieurs pour des résultats considérés comme insuffisants, parfois interprétés comme de la mauvaise volonté ou une opposition
- Ce sont les conséquences du handicap non reconnu qui font entrer l'enfant dans la spirale de l'échec scolaire.
- **Nécessité de compenser le trouble par des aménagements**
- **Aide matérielle et humaine (VOUS !!)**

AVS...compensation à la situation de Handicap

L'enfant qui ne peut pas a besoin d'aide humaine:

- pour apprendre à contourner ses difficultés
- pour apprendre à faire autrement.



Durabilité

- Ne cède pas totalement à la rééducation, laisse une surcharge cognitive
- Notion de **non pertinence de l'entraînement du TROUBLE** : un dysgraphique n'améliorera pas son écriture en s'entraînant à écrire !

Sévérité

- retentissement sur les relations de l'enfant, sa vie quotidienne, ses apprentissages (pas uniquement sur le scolaire!)

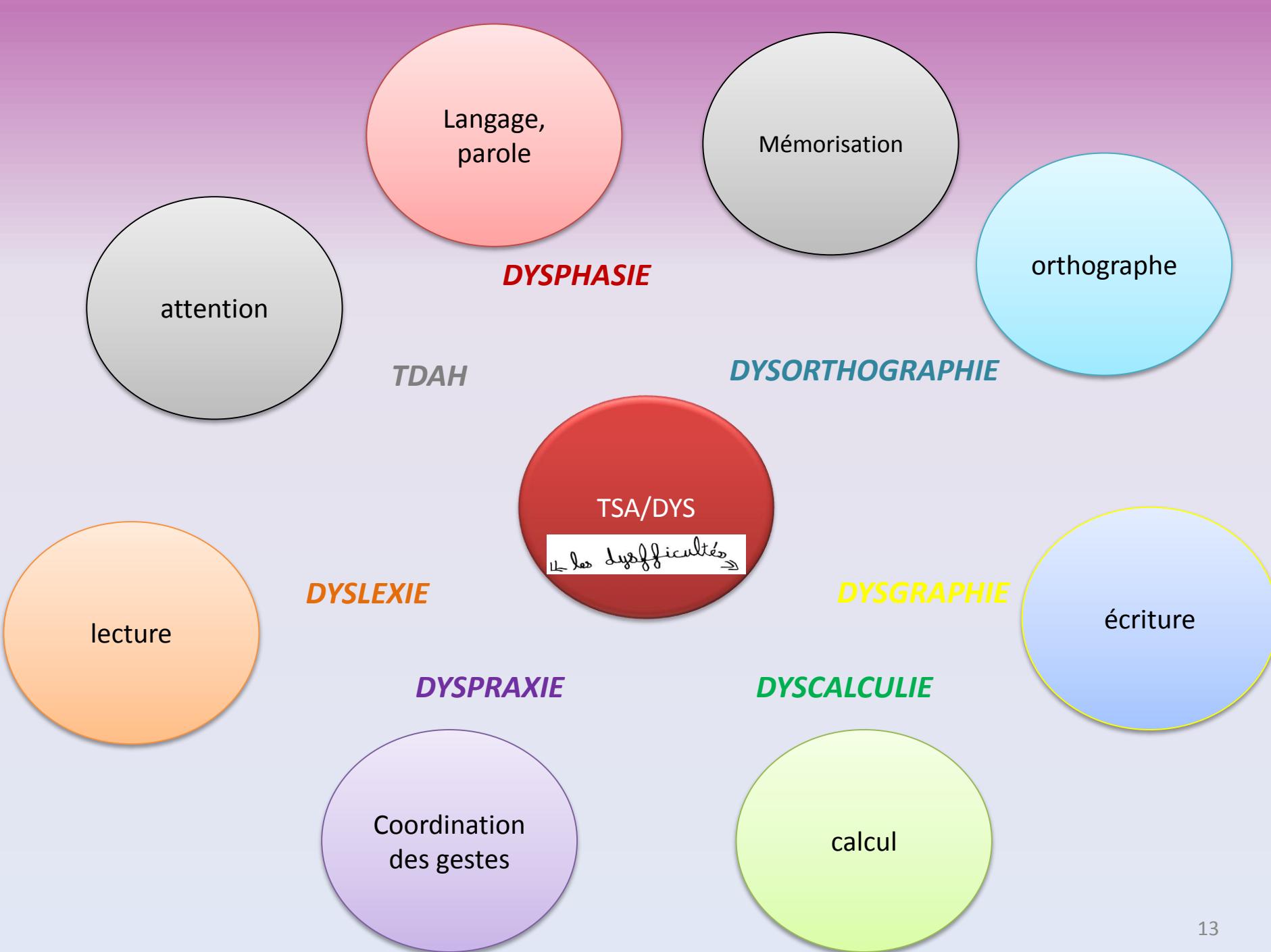
Spécificité

- Trouble structurel ≠ retard

DYS







Dysphasie

TROUBLE DE LA COMMUNICATION – du « comment dire »

SEVERE, STRUCTUREL, DURABLE

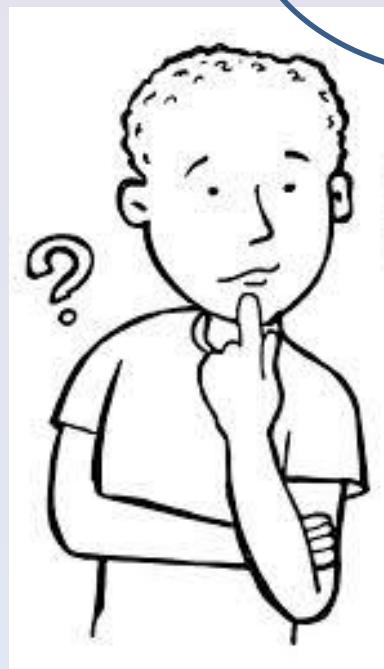
Dysphasies expressives et/ou réceptives

Les enfants dysphasiques n'ont pas tous les mêmes difficultés.

- Les difficultés touchent toujours la communication
- Le langage est déviant et touche plus d'une composante parmi:
Le Lexique /La Syntaxe/ La Compréhension/ L'Informativité



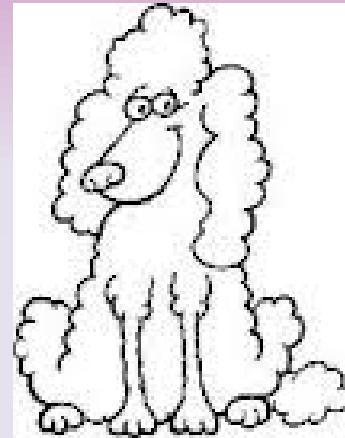
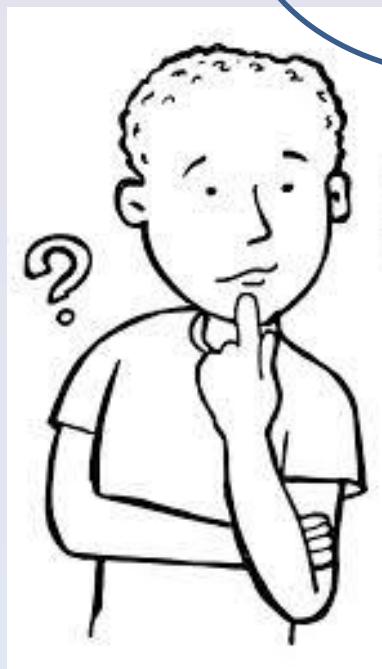
Concrètement en classe :



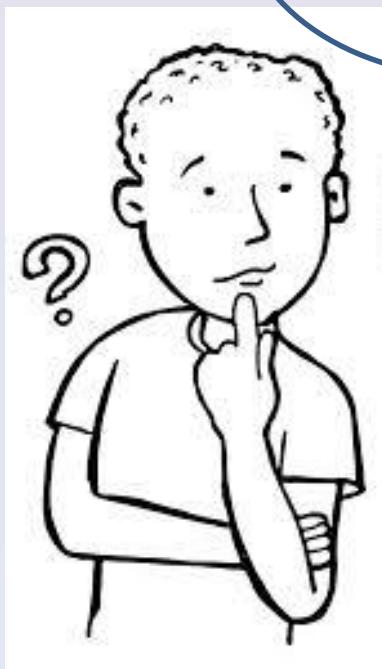
???



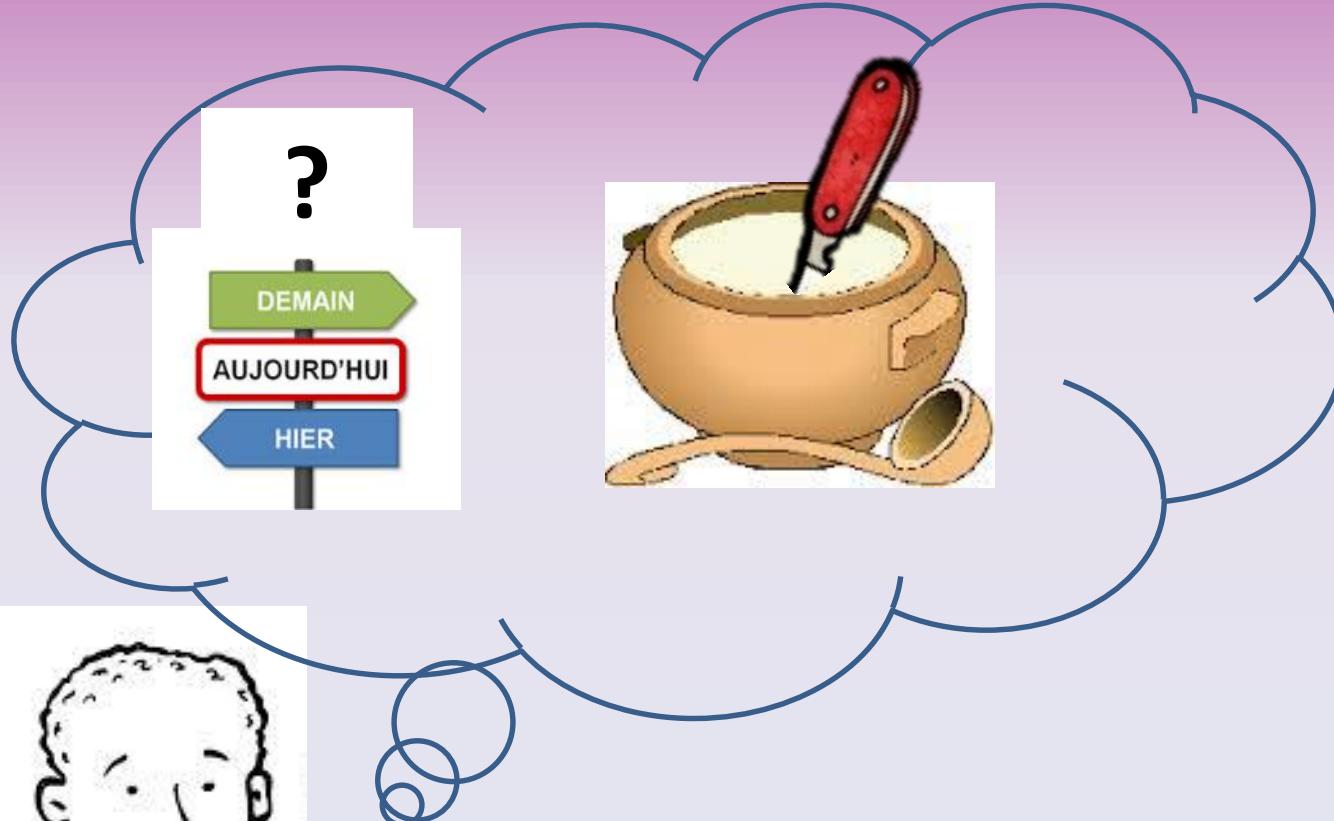
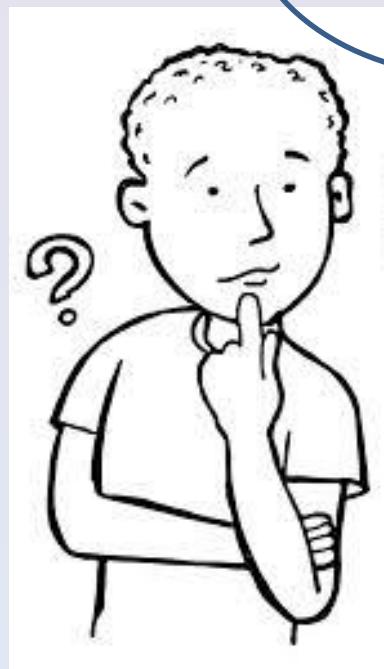
« Hier, j'ai retrouvé le canif dans la soupière »



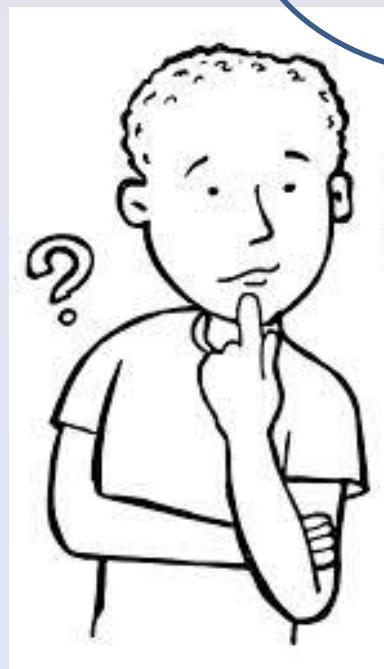
« Hier, j'ai retrouvé le canif dans la soupière »



« Hier, j'ai retrouvé le canif dans la soupière »

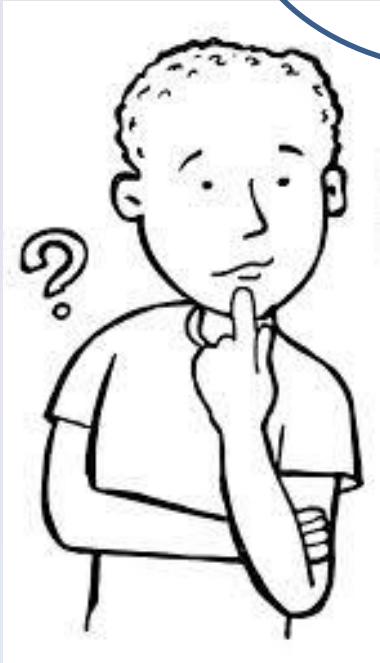


« Hier, j'ai retrouvé le canif dans la soupière »



« Hier, j'ai retrouvé le canif dans la soupière »





« Hier, j'ai retrouvé le canif dans la soupière »

Troubles du lexique

Exemple « manque du mot »

Mot cible « livre »

« C'est un ... [cherche le mot « livre »], – pour... comme à l'école, la [cherche le mot « maîtresse » qui devait lui servir à expliquer le mot livre].... – Elle... dans la ... pas la grande salle [cherche le mot « classe »], en bas [les classes sont au rez-de-chaussée].... – Euh... ça fait rien [renonce]. »

Exemple « persévération lexicale »

Tâche de dénomination d'images dont le vocabulaire est connu :

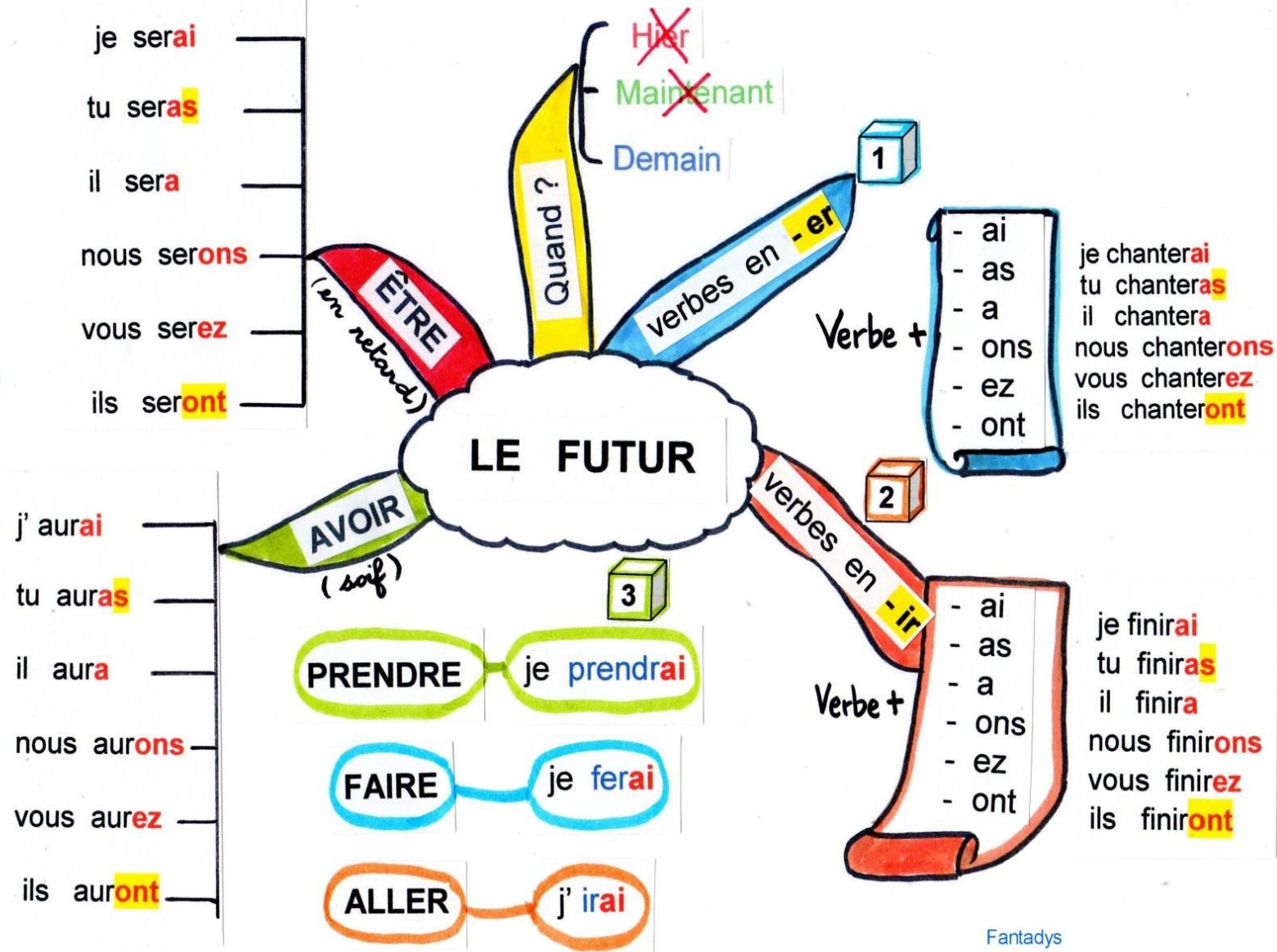
Nomme quelques animaux à correctement puis – (Image canard) « **Canard** » – (image vache) « **Canard... Non!...Canard** » – (image lion) « **Cann.... Non!!!!** » – (Image girafe) « **....Lion** »

Aménagements Dysphasie

- **Privilégier les supports visuels** (Pictogrammes, codes couleurs (imprégnation syllabique), frise chronologique affichée dans la classe)
- Accentuer la communication **non verbale** (mimiques, gestes, dessins...)
- Laisser **plus de temps** à l'enfant pour exprimer sa pensée
- **Simplifier** les consignes, donner une information à la fois

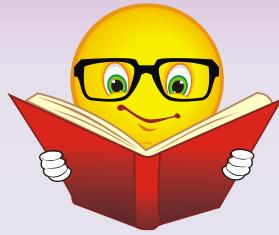
Aménagements Dysphasie

- Allier l'utilisation des **3 sens** : voir, entendre, toucher. Ex : Lettres rugueuses Montessori (représentation mentale de la lettre via le toucher). Ex : lettres avec son propre corps (Let's make an Alphabet)
- **Vérifier** la compréhension des consignes en les faisant verbaliser
- **Carte mentale** pour les plus grands



Dyslexie : difficultés avec le savoir lire

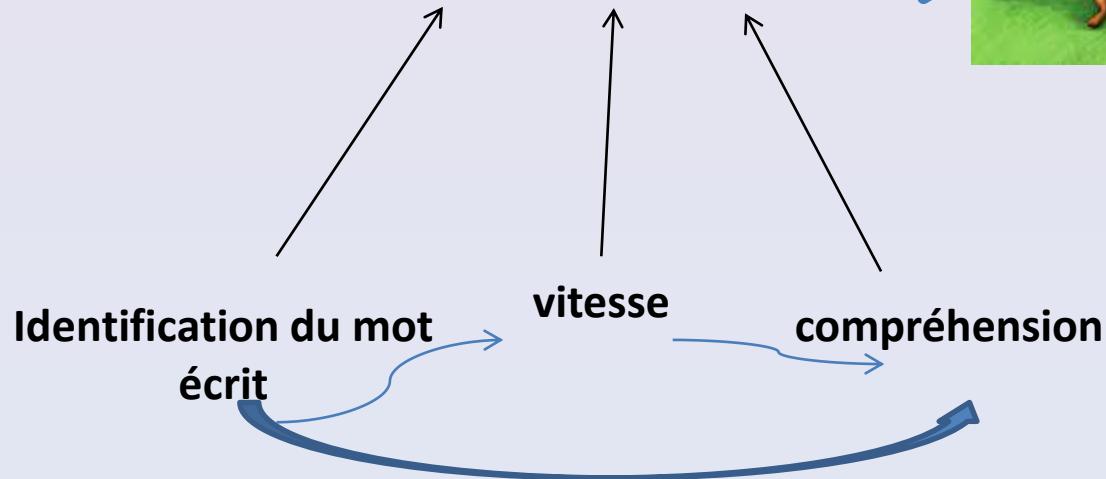
**Maitre corbeau sur son arbre perché,
Tenait dans son bec un fromage**



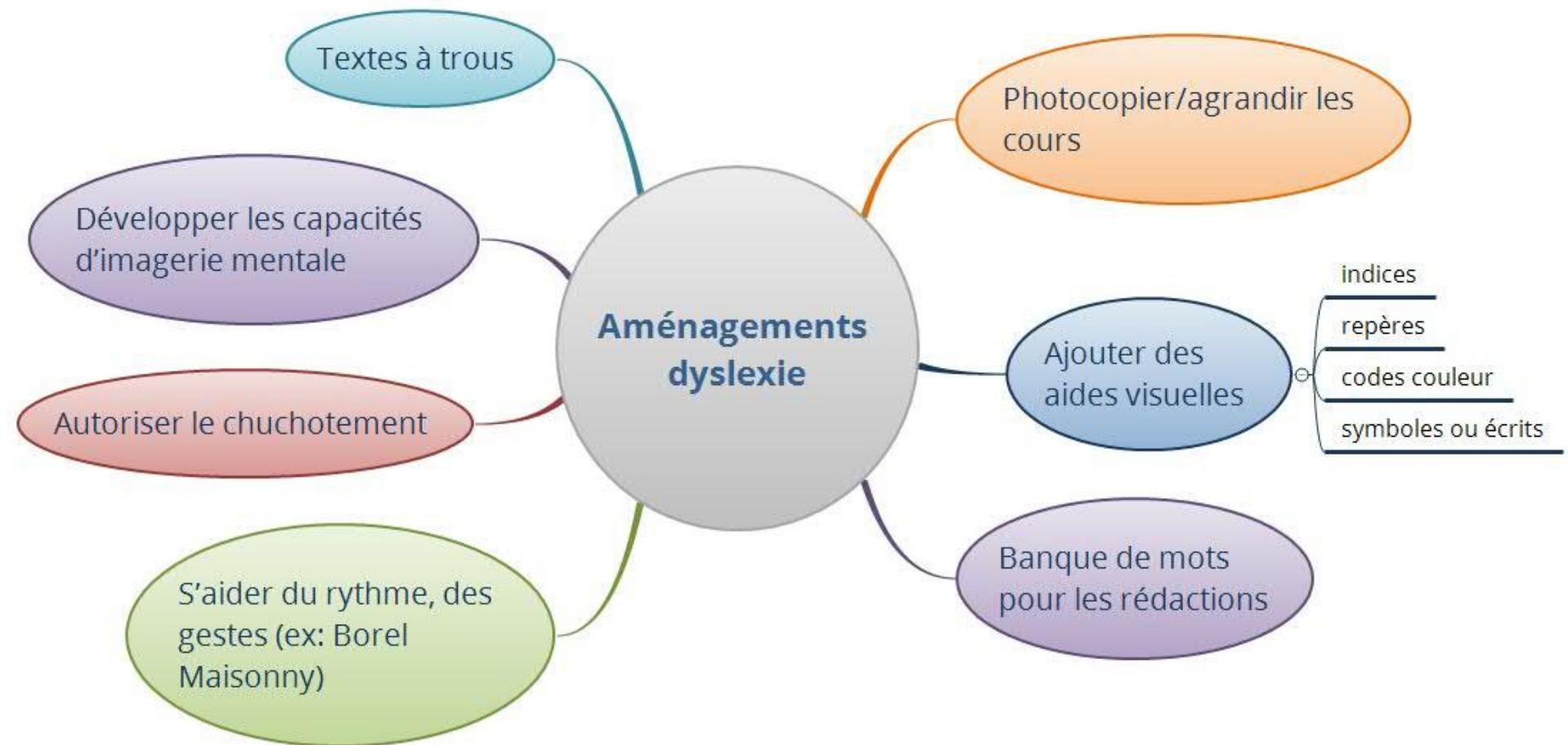
Projet de lecture



SENS



Exemples d'aménagements Dyslexie



Exemple de texte à lire dans la situation d'un dyslexique

SherlockHeml’Osàlafabriquedegâteaux
LafabriquedegâteauxdeNichevilleestréputéepoursesbiscuitsauchocolatToutlem
ondeenraffole
Ladirectrice del’usineLolaLoulouestunegrandeamiedeSherlockHeml’OsUnjouril
décidé d’allerlavoirencompagniedesoninséparableamiOuahson.
Lolalesaccueilleàl’entrée del’usineetleurfaitvisiterlesinstallationsIlsarriventdeva
ntlesgrandescuvespleinesdechocolatfonduSurdestapisroulantsdelongsserpents
depâteàgâteau passent dansunemachinepourêtredécoupésencerclesbienréguli
ersOuahsonenal’eauàlabouchePuisLolalesconduitjusqu’aufouroulesbiscuitscui
sentà feu douxSherlockHeml’Osestrèsintéresséparlavisite.

→ Texte adapté

Sherlock Heml'Os à la fabrique de gâteaux

La fabrique de gâteaux de Nicheville est réputée pour ses biscuits au chocolat. Tout le monde en raffole.

La directrice de l'usine, Lola Loulou, est une grande amie de Sherlock Heml'Os. Un jour, il décide d'aller la voir en compagnie de son inséparable ami Ouahtson. Lola les accueille à l'entrée de l'usine et leur fait visiter les installations. Ils arrivent devant les grandes cuves pleines de chocolat fondu. Sur des tapis roulants, de longs serpents de pâte à gâteau passent dans une machine pour être découpés en cercles bien réguliers. Ouahtson en a l'eau à la bouche !

Exemples d'aménagements

Imprégnation syllabique

			
un pont-levis	un garde	le chemin de ronde	les douves

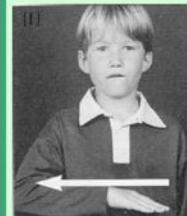
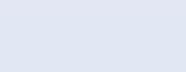
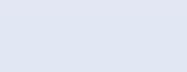
Vrai ou faux ou ? :

Le château fort est bâti en hauteur.
Il faut baisser le pont-levis pour entrer.
Le château n'est pas gardé.
Les douves sont des fossés vides.
Le chemin de ronde est en bas des remparts.

Codage facilecture Francis Ribano

Page 2

Borel Maisonny

	
m	ou
	
é	er
	
ez	f
	
ph	ph

Nombres

0	zéro	10	dix
1	un	11	onze
2	deux	12	douze
3	trois	13	treize
4	quatre	14	quatorze
5	cinq	15	quinze
6	six	16	seize
7	sept	20	vingt
8	huit	30	trente
9	neuf	40	quarante

Vingt, cent, million et milliard prennent un S au pluriel, sauf s'ils sont suivis d'un autre nombr. Tous les autres mots sont invariables.

On met un tiret entre tous les mots.

379 : Trois-cent-soixante-dix-neuf

$\frac{1}{2}$ un demi

$\frac{1}{4}$ un quart

numérateur
= nombre de parts choisies
dénominateur
= nombre de parts égales

$\frac{1}{3}$ un tiers

$\frac{1}{6}$ un sixième

Opérations

Addition

$$\begin{array}{r} 2793 \\ + 425 \\ \hline 3218 \end{array}$$

Soustraction

$$\begin{array}{r} 7216 \\ - 345 \\ \hline 6371 \end{array}$$

Multiplication

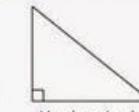
$$\begin{array}{r} 222 \\ \times 3 \\ \hline 666 \end{array}$$

1	$1 \times 1 = 1$ $1 \times 2 = 2$ $1 \times 3 = 3$ $1 \times 4 = 4$ $1 \times 5 = 5$	$1 \times 6 = 6$ $1 \times 7 = 7$ $1 \times 8 = 8$ $1 \times 9 = 9$ $1 \times 10 = 10$	2	$2 \times 1 = 2$ $2 \times 2 = 4$ $2 \times 3 = 6$ $2 \times 4 = 8$ $2 \times 5 = 10$	$2 \times 6 = 12$ $2 \times 7 = 14$ $2 \times 8 = 16$ $2 \times 9 = 18$ $2 \times 10 = 20$
3	$3 \times 1 = 3$ $3 \times 2 = 6$ $3 \times 3 = 9$ $3 \times 4 = 12$ $3 \times 5 = 15$	$3 \times 6 = 18$ $3 \times 7 = 21$ $3 \times 8 = 24$ $3 \times 9 = 27$ $3 \times 10 = 30$	4	$4 \times 1 = 4$ $4 \times 2 = 8$ $4 \times 3 = 12$ $4 \times 4 = 16$ $4 \times 5 = 20$	$4 \times 6 = 24$ $4 \times 7 = 28$ $4 \times 8 = 32$ $4 \times 9 = 36$ $4 \times 10 = 40$
5	$5 \times 1 = 5$ $5 \times 2 = 10$ $5 \times 3 = 15$ $5 \times 4 = 20$ $5 \times 5 = 25$	$5 \times 6 = 30$ $5 \times 7 = 35$ $5 \times 8 = 40$ $5 \times 9 = 45$ $5 \times 10 = 50$	6	$6 \times 1 = 6$ $6 \times 2 = 12$ $6 \times 3 = 18$ $6 \times 4 = 24$ $6 \times 5 = 30$	$6 \times 6 = 36$ $6 \times 7 = 42$ $6 \times 8 = 48$ $6 \times 9 = 54$ $6 \times 10 = 60$
7	$7 \times 1 = 7$ $7 \times 2 = 14$ $7 \times 3 = 21$	$7 \times 6 = 42$ $7 \times 7 = 49$ $7 \times 8 = 56$	8	$8 \times 1 = 8$ $8 \times 2 = 16$ $8 \times 3 = 24$	$8 \times 6 = 48$ $8 \times 7 = 56$ $8 \times 8 = 64$

Triangles



triangle isocèle
2 côtés égaux



triangle rectangle
1 angle droit



triangle équilatéral
3 côtés égaux

Polygones



3 côtés
triangle



4 côtés : quadrilatère
parallélogramme



trapèze



6 côtés
hexagone



5 côtés
pentagone



8 côtés
octogone



rectangle

Solides



cube



pavé



cylindre



cône



pyramide



prisme



sphère

Conversions

kilogramme	hectogramme	décagramme	(unité)	Séc	centigramme	milligramme
1000	100	10	1	1/10	1/100	1/1000
km	hm	dam	mètre	dm	cm	mm
hL	DL	daL	litre	dL	cL	mL
kg	hg	dag	gramme	dg	cg	mg

Durées

- seconde : s
- minute : min
- heure : h
- jour : j
- semaine :
- mois :
- trimestre :
- année :

1 min = 60 s
1 h = 60 min = 3600 s
1 j = 24 h
1 semaine = 7 j
28 j < 1 mois < 31 j
1 trimestre = 3 mois
1 année = 365 j

L'heure



3 heures

3:00
15:00

4 heures et demie

4:30
16:30



7 heures et quart

7:15
19:15

11 heures moins le quart

10:45
22:45

1 litre

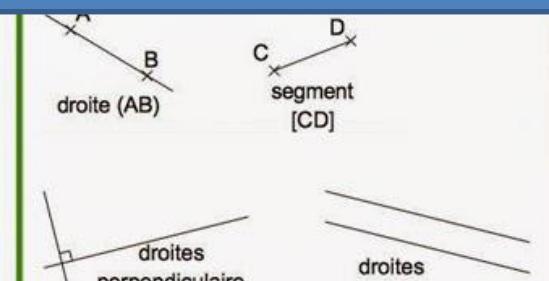
1,5 litre = 50 cl

50cl = 500 ml

25cl = 250 ml

10 cl = 100 ml

$$\begin{array}{r} 378 \\ \times 24 \\ \hline 1512 \end{array}$$



numérateur	$\frac{4}{3}$ est une fraction	$\frac{1}{2}$ se lit « un demi »	$\frac{1}{5}$ se lit « un cinquième »
dénominateur		$\frac{1}{3}$ se lit « un tiers »	$\frac{1}{10}$ se lit « un dixième »
		$\frac{1}{4}$ se lit « un quart »	$\frac{27}{100}$ se lit « vingt-sept centièmes »

Tableau de numération

Classe des milliards				Classe des millions				Classe des milliers				Classe des unités				Partie décimale			
c	d	u	c	d	u	c	d	u	c	d	u	c	d	u	.	dixièmes	centièmes	millièmes	
.	

Vidéo : être dyslexique

https://www.youtube.com/watch?v=o5Ky_E-II2c



Dyspraxie

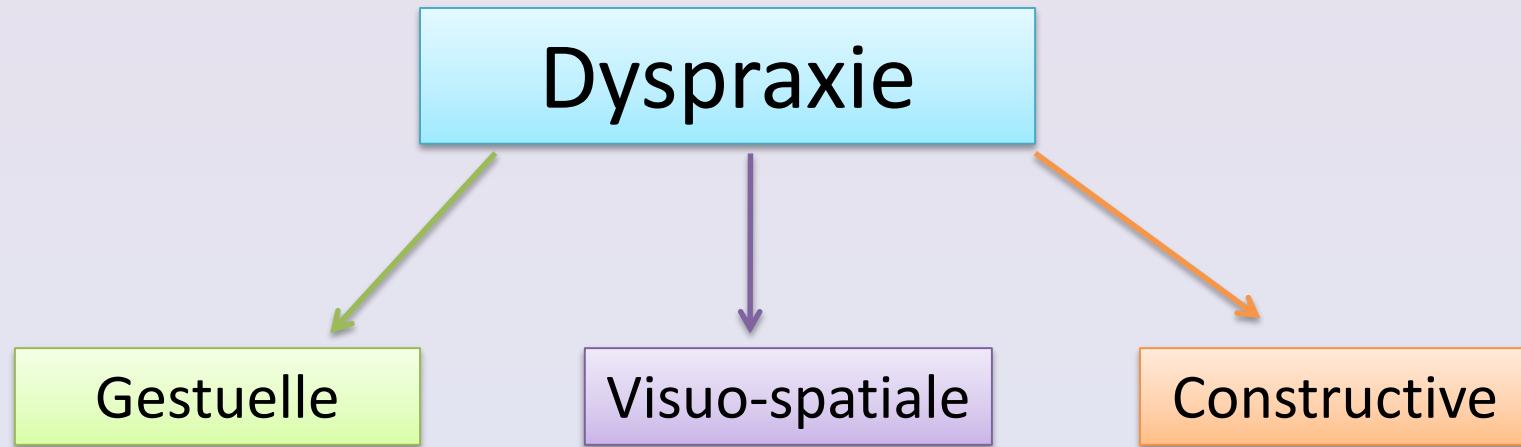
Qu'est-ce qu'une praxie ?

Une coordination motrice volontaire, orientée vers un but, issue d'un apprentissage

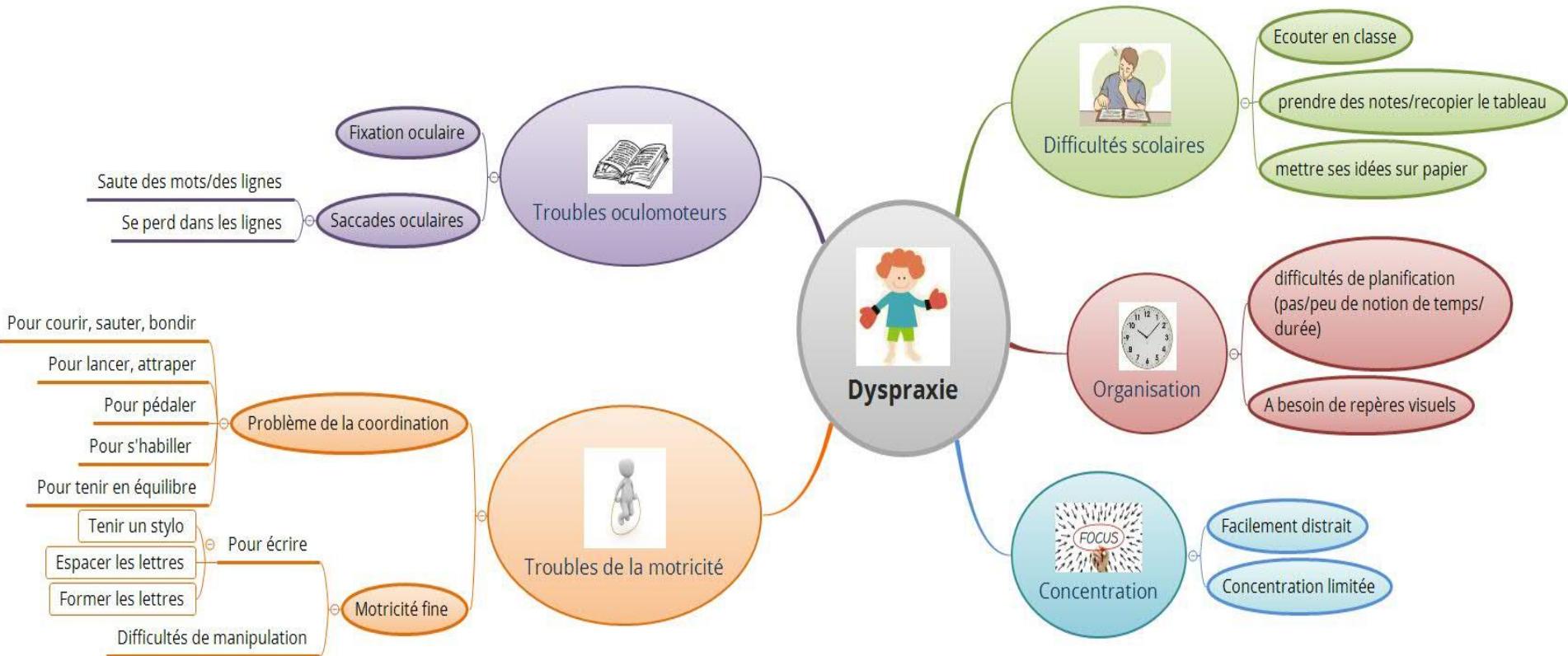
Exemple :



Dyspraxie : trouble de l'automatisation de certains gestes



Dyspraxie



Dysgraphie

- Trouble de l'automatisation et de la réalisation des gestes graphiques et de l'écriture. Fréquemment associée aux dyspraxies et/ou aux dyslexies-dysorthographies.
- **Tâche non automatisée** : situation continue de double tâche.
- **L'entraînement à la copie n'améliore pas les performances** : reste au stade pré-calligraphique

Dysgraphie

Altération de QUALITÉ et/ou VITESSE

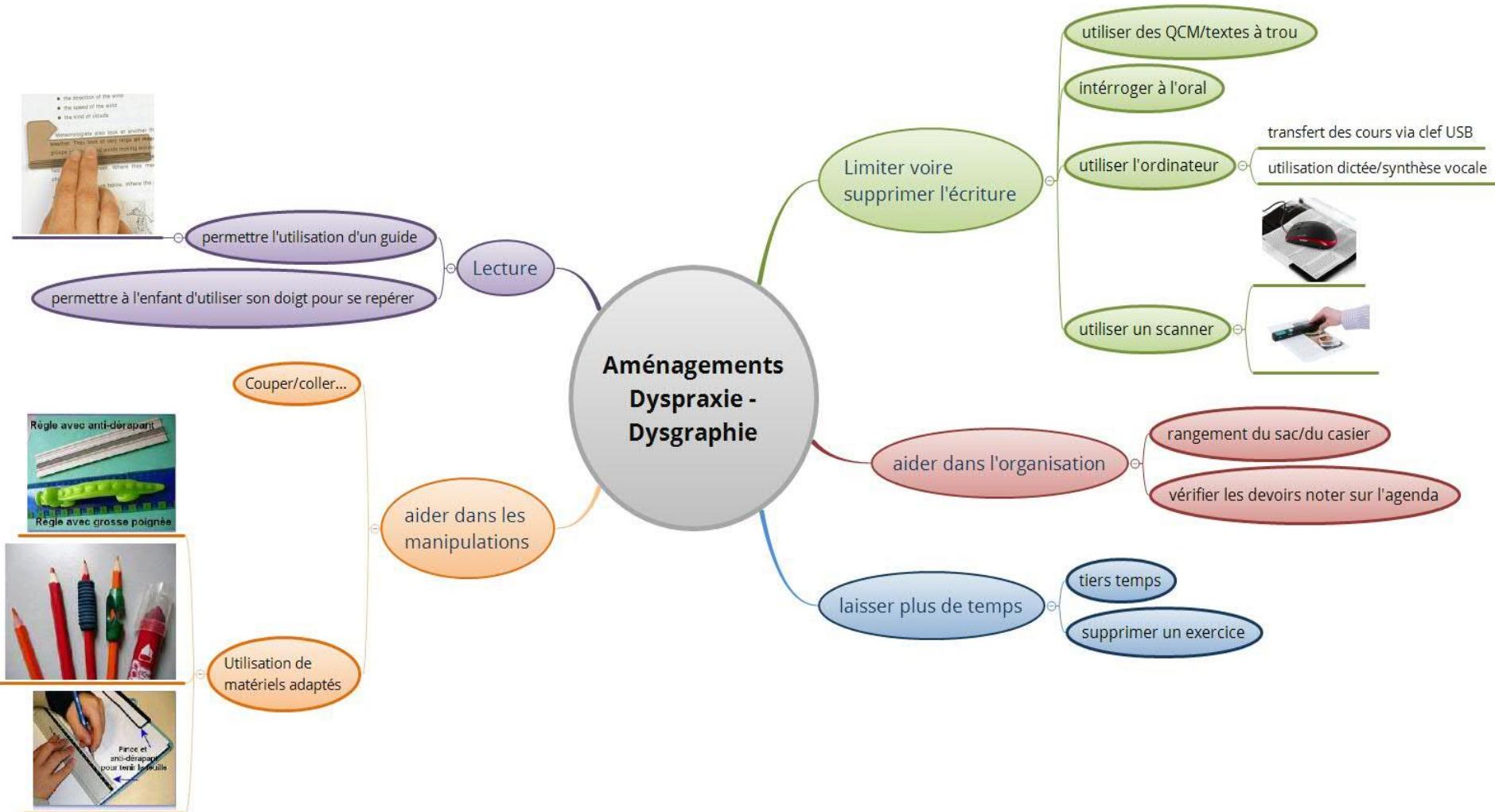
les calendriers,
le calendrier permet de découper le temps.
de se repérer
(ans) .

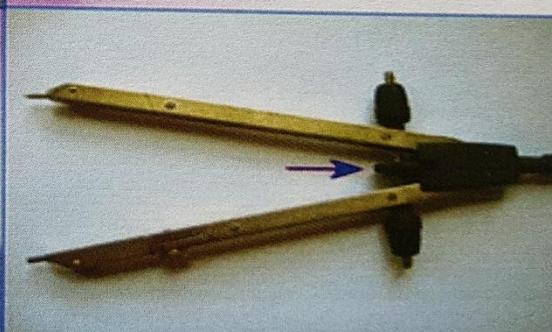
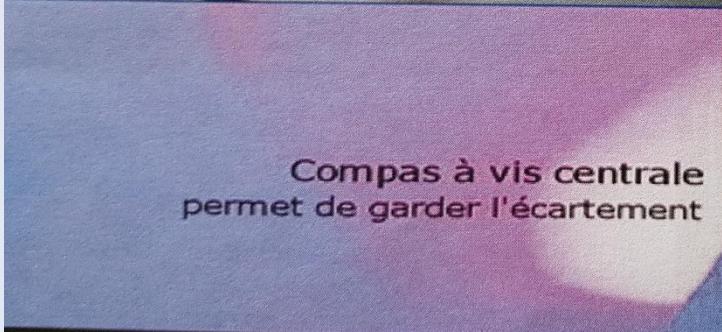
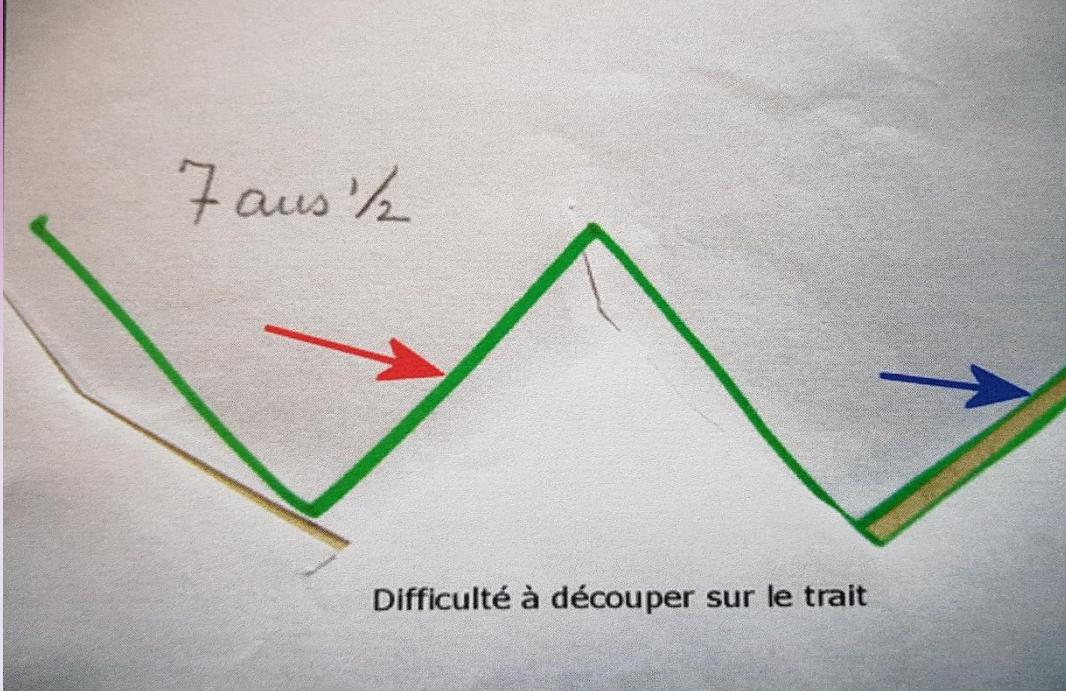
Le calendrier permet de découper le temps et de se repérer dans son déroulement.

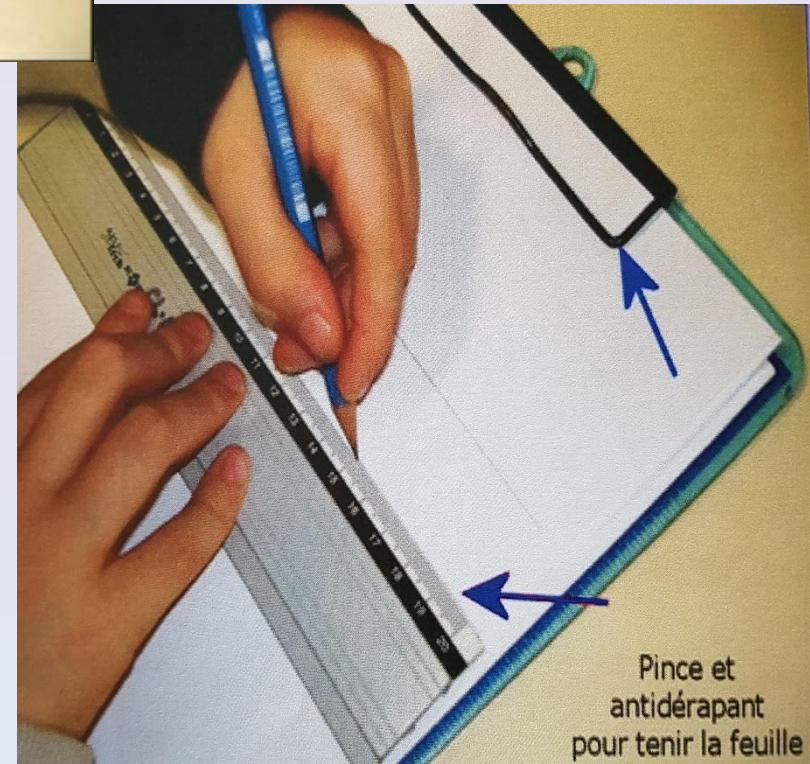
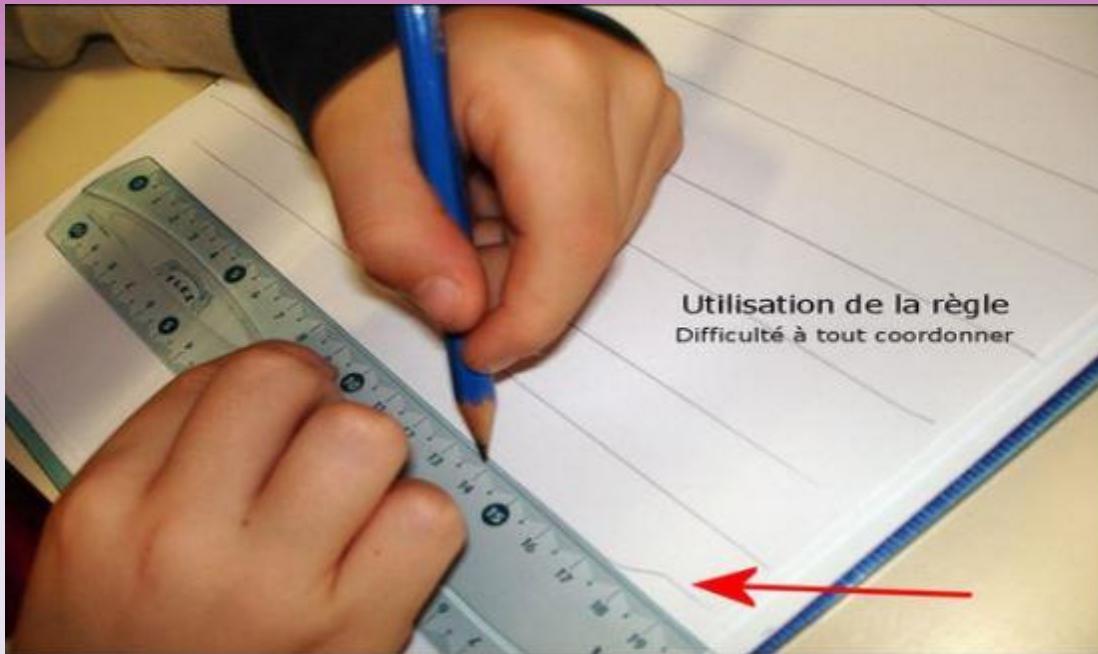
des calendriers qui existent sont le calendrier grégorien (le notre), le calendrier musulman, le calendrier juif et le calendrier chinois.



Exemples d'aménagements Dyspraxie et Dysgraphie





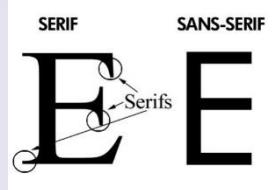


Aménagements dyspraxie, pour les outils scolaires

- Utiliser les capacités de l'élève dyspraxique à l'oral : passer par la verbalisation du geste
- Verbaliser les étapes une à une
- Laisser l'enfant autonome mais l'aider lorsque la tâche lui demande trop d'effort

Aménagements dyspraxie, présentation des documents

- Préférer les documents tapés aux manuscrits
- Epurer les supports : utiliser une page par exercice
- Espacer les informations : interligne 1,5
- Privilégier une police « sans serif » type arial , de taille 14 voir 16



- Adapter les supports, avec une présentation fixe
- Proposer des documents aux informations contrastés
- Transmettre les documents via clef USB

Aménagements dyspraxie, dans la classe

- Autoriser le chuchotement (mode de compensation)
- Simplifier au maximum le plan de travail
- Etablir un planning sous forme de tableau en fonction des affaires qu'il doit prendre
- Associer une couleur à tout ce qui concerne une matière

Exemples d'aménagements

Dyspraxie et Dyslexie

Meilleure Organisation visuelle des supports

Exercice 7 :

Stéphane reçoit un revenu mensuel de 840€.

Son loyer représente $\frac{3}{7}$ de ses revenus et la nourriture $\frac{1}{4}$ de ses revenus.

Quel est le montant de son loyer ?

Quel est le montant de sa nourriture ?

Que lui reste-t-il après avoir payé le loyer et la nourriture ?



Exercice 7 : Stéphane reçoit un revenu mensuel de 840 €.

Son loyer représente $\frac{3}{7}$ de ses revenus et la nourriture $\frac{1}{4}$ de ses revenus.

1. Quel est le montant de son loyer ?

2. Quel est le montant de sa nourriture ?

3. Que lui reste-t-il après avoir payé le loyer et la nourriture ?



Aménagements Dysgraphie

- Eviter la copie – la double tâche (écouter et écrire)
- Utiliser des textes à trou
- Passer par l'oral plutôt que l'écrit
- Secrétaire scripteur (AVS)
- Passage à l'outil informatique

L'ordinateur/la tablette : un outil de compensation

- Compense le défaut de lisibilité
- Compense la lenteur
- Limite le cout cognitif : l'enfant peut écrire au clavier et écouter, réfléchir et comprendre.
- Permet l'utilisation de logiciel spécifique (géométrie, dictée/synthèse vocale...)

Le passage au clavier ne règle pas tout

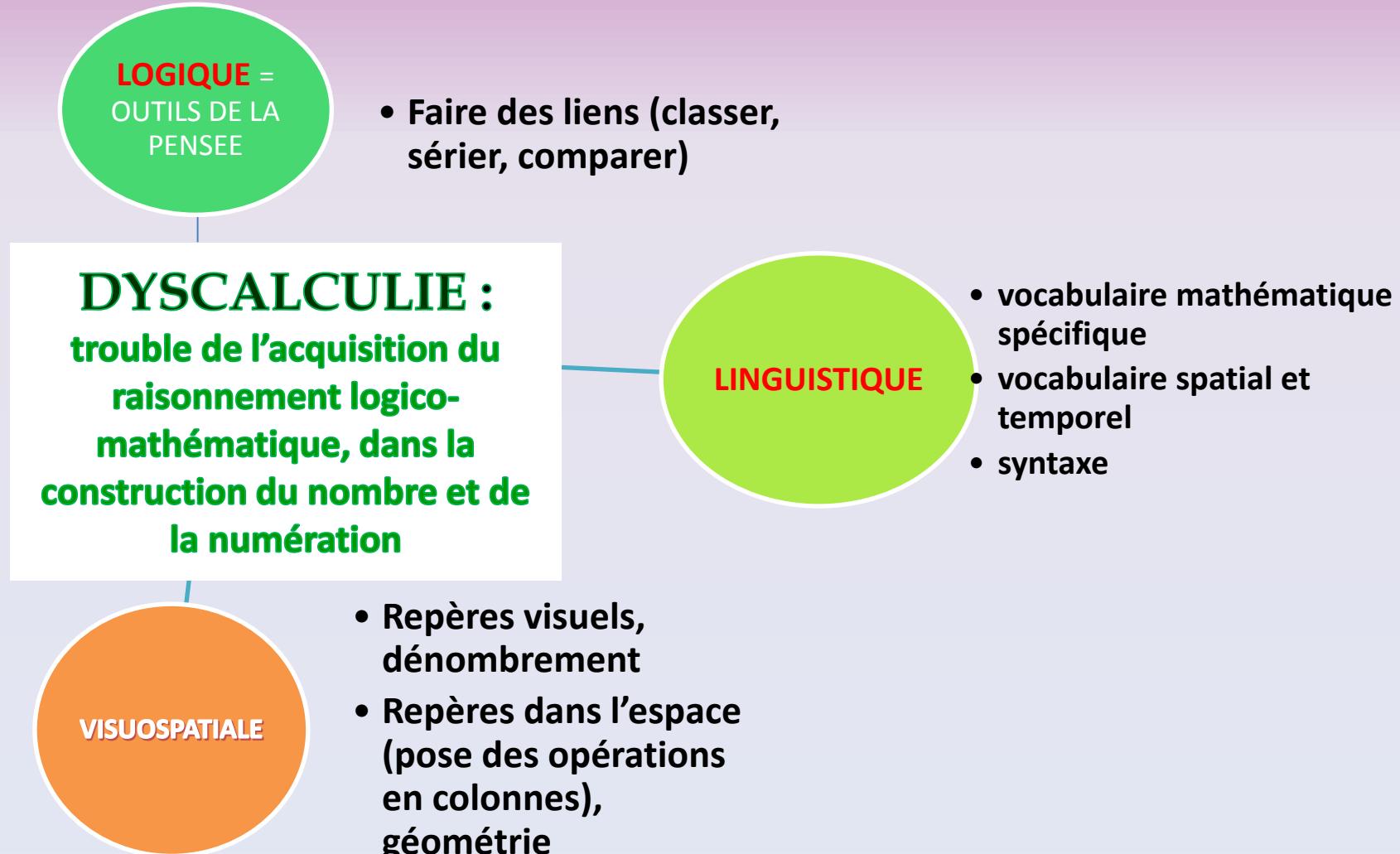
L'élève doit apprendre avec une ergothérapeute :

- À taper (clavier cacher)
- À enregistrer ses documents
- À utiliser les logiciels
- À organiser l'enregistrement de ses documents
- À scanner, imprimer

Vidéo : Gaston et la dyspraxie

<https://www.youtube.com/watch?v=Z3yA9tCHUJw>

Dyscalculie



Exemples d'aménagements de la Dyscalculie

- Fournir les tables de multiplication
- Fournir la calculatrice (libérer la mémoire pour le raisonnement)
- Décomposer les énoncés étape par étape **SANS** faire à la place de l'enfant
- Repasser par la **manipulation** concrète
- Utiliser un code couleur pour différencier les unités/dizaines/centaines
- Aider par l'illustration, les schémas, les fiches récapitulatives

- Pour la production numérique et logique (et pour troubles visuo-spatiaux):

Utiliser des gabarits colorés pour la pose des opérations :

Exemple : 328 x 13
Retenues : 2 –
Résultat : 4264

-site **cartable fantastique**

				3	2	8
*					1	3
				9	8	4
			3	2	8	0
			4	2	6	4

Le Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDA/H)

3 symptômes, à des degrés variables, peuvent être présents :

- Déficit de l'attention
- Impulsivité
- Hyperactivité

3 sous types de TDA/H :

- Trouble de l'attention dominant
- Hyperactivité et impulsivité
- Forme mixte des 3 symptômes

Le TDA/H peut être atténué par voie médicamenteuse



DEFICIT ATTENTIONNEL

Il a du mal à planifier et à s'organiser

Tête en l'air, ne fait pas attention aux détails

Oublie son matériel

N'écoute pas quand on lui parle, ne retient pas les consignes

Il ne peut pas maintenir un effort ni son attention



Inattentif au travail et même lors des jeux



HYPERACTIVITE / IMPULSIVITE

**Il bouge
exagérément
dans ses
différents
lieux de vie :
il remue les
mains, se
tortille sur sa
chaise**

**Les relations
sociales sont
peu aisées
notamment
à cause de
son
impulsivité**

**Il agit ou parle avant de
réfléchir, il prend des risques,**



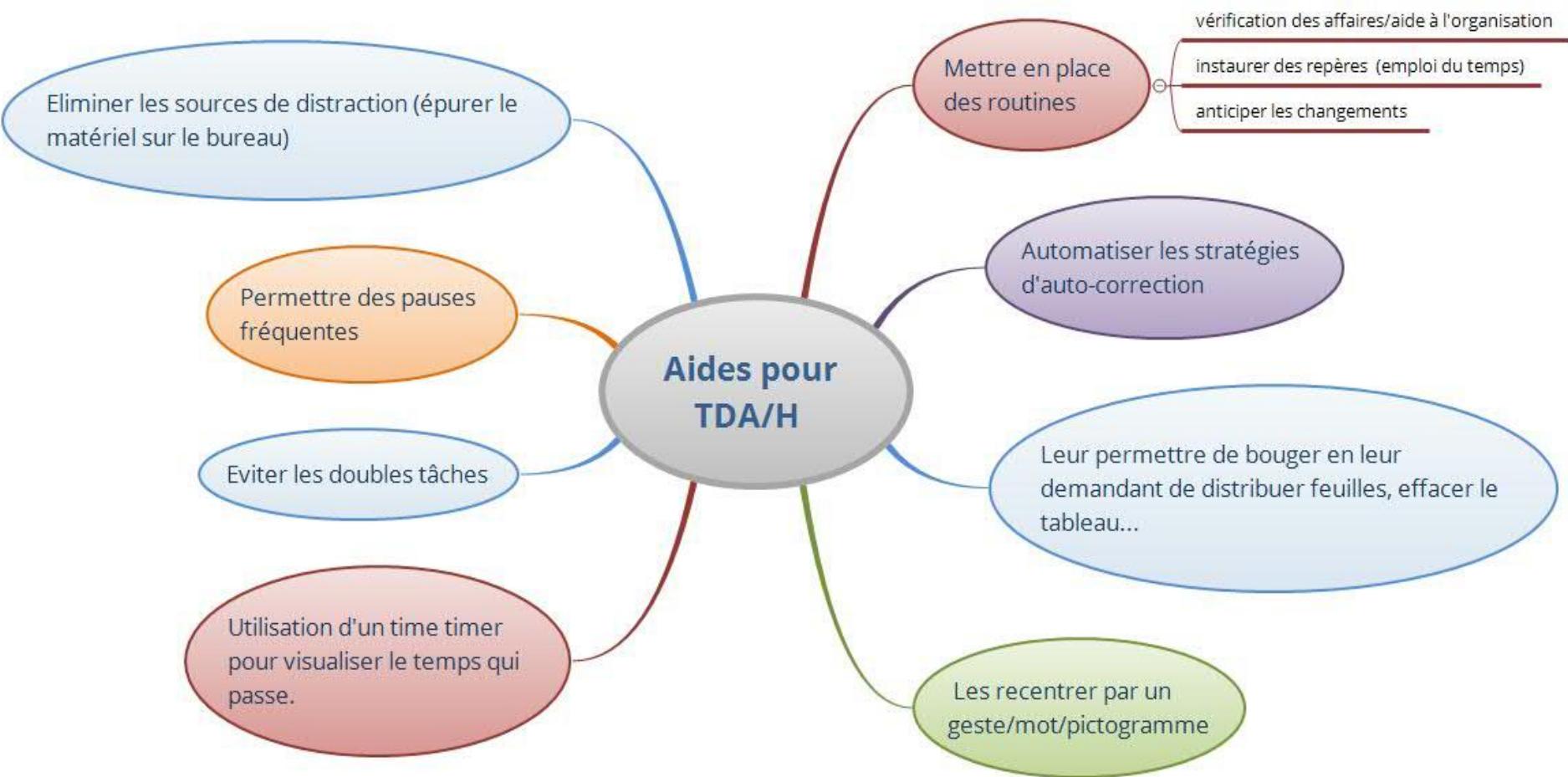
**Il ne joue pas
en silence, il
s'excite dans
les occasions
non routinières**

**Avec l'âge moins
d'agitation physique
mais les difficultés
attentionnelles
persistent**

**Il coupe la parole, il
répond avant la fin de la
question, il change
rapidement d'activité**



Exemples d'aménagements TDAH



Vidéo : Maxime et le TDAH

<https://www.youtube.com/watch?v=Xxcw5-kq8Wk>

Conséquences des Dys

DYS → SURCHARGE COGNITIVE/ DOUBLE TACHE → FATIGUE → CONSEQUENCES COMPORTEMENTALES



Double tâche



Exemple du dysgraphique : écriture et écoute

Exemple du dyslexique : lecture et compréhension de texte



Vigilance car Handicap souvent « invisible »

Les conséquences comportementales peuvent induire en erreur

« *il est fainéant* » « *manque de travail à la maison* »

« *il est très immature* »

« *il est lent !!! Il est tout le temps ailleurs* »

« *les autres vont bien mais celui-là on ne comprend pas ce qu'il a !* »

La pression scolaire peut être ressentie comme très intense



Mésestime de soi , agitation, TOC, énurésie

Mauvais sommeil , isolement , agressivité

Dépression



Exemples d'aménagements aux examens

- Tiers temps supplémentaire
- Secrétaire scripteur
- Ordinateur
- Ne pas pénaliser l'orthographe
- Supports clairs et aérés

Vidéo : c'est pas sorcier

<https://www.youtube.com/watch?v=7jaeNhjz2rQ>



C'EST
PAS SORCIER

LES TROUBLES "DYS"

SESSAD DELPHIDYS 37 Rue Montgolfier
38090 VILLEFONTAINE

Bibliographie

« La dyslexie : dépistage à l'école au quotidien, conseils pratiques » Geneviève DANSETTE, APEDYS FRANCE, Monique PLAZA.

100 idées pour mieux gérer les troubles de l'attention. De Francine Lussier. Chez Tom Pousse

Etre attentif, une question de gestion. Chez Chenelière éducation.

« Réponses à vos questions sur la dyslexie » A. DUMONT. Edition Solar

« Les malheurs d'un enfant dyslexique » Gisèle PLANTIER. Albin MICHEL. 1981

« Dyslexie : comprendre pour mieux agir » Apedys Nord-Pas de Calais.

« Les troubles spécifiques du langage oral et écrit : les comprendre, les prévenir et les dépister ; accompagner l'élève » Docteur Christine EGAUD, médecin scolaire, CRDP LYON

« et encore à l'envers » Christine Ternuel et Julie Eugène



Quelques sites internet

<http://guidespratiquesavs.fr>

Mon cerveau à l'école : <http://moncerveaualecole.com> : éléments de sciences cognitives pour les parents et enseignants

Le cartable fantastique : <http://www.cartablefantstique.fr/> : Ressources pédagogiques

La main à la pâte Cerveau et apprentissage : sélection de contenus et d'activités sur le cerveau et ses fonctions cognitives à l'usage des professionnels de l'éducation.

<http://.fondation-lamap.org/fr/cognition>

<http://dysemoizazoo.fr/>

<http://www.apedys.com>

<http://www.eduscol.education.fr>

<http://www.orthophonistes.fr>

