

Quelques conseils

Éviter

- ❖ le second degré, l'humour, les phrases ambiguës, les questions ouvertes et les expressions familières.
- ❖ les commentaires négatifs sur les élèves en leur présence.

Penser à

- ❖ Maintenir un ton de voix calme, limiter le volume sonore ambiant.
- ❖ Adopter un ton neutre.
- ❖ Garder à l'esprit que ce sont des élèves à besoins éducatifs particuliers, ils ne font pas exprès.
- ❖ Lister les situations qui déclenchent les comportements problématiques
- ❖ Prévenir l'élève de toutes modifications de l'emploi du temps ou absence de l'enseignant .

- ❖ Prévoir un lieu d'apaisement/ Isolement.
- ❖ Prévoir une activité échappatoire.

Objectifs

- ❖ Permettre une bonne compréhension

- ❖ Garder une posture professionnelle et bienveillante.

- ❖ Préserver l'hypersensibilité auditive des élèves, diminuer l'angoisse.
- ❖ Permettre une bonne compréhension.
- ❖ Garder une posture professionnelle dans la prise en compte de la diversité des élèves.
- ❖ Anticiper ces situations.

- ❖ Permettre à l'élève d'anticiper. Éviter les situations qui conduisent aux comportements problématiques.

- ❖ Permet une pause à l'élève en cas de surcharge sensorielle. Éviter un comportement problématique ou un mal être.

J'ACCUEILLE UN ÉLÈVE AVEC TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME.

**Gestes
professionnels
essentiels**

Se préparer

Objectifs

Conseils

Avant la séance

Gestes professionnels

- ❖ Présenter l'autisme aux autres élèves en début d'année (films, livres..
- ❖ Connaître les particularités sensorielles de cet élève.
- ❖ Programmer le travail qui sera effectué en séance N pour le présenter à l'élève lors d'un temps N-1.
- ❖ Prévoir des activités dites «plaisirs» à la suite des activités d'apprentissage.
- ❖ Matérialiser le temps de l'activité : (timer) , y faire référence durant l'activité.
- ❖ En cas d'inclusion, respecter le temps défini. La séance doit commencer à l'arrivée de l'élève.
- ❖ Préparer des activités supplémentaires agréables pour l'élève.

- ❖ Prévoir des supports adaptés: emploi du temps visuel, matériel scratché et des agrandissements des supports.
- ❖ Prévoir du matériel adapté: timetimer, boîte à calme (ensemble d'objet destinés à calmer), objet fétiche, pictogramme (pour certains).
- ❖ Prévoir des coins de classe bien identifiés.

Objectifs

- ❖ Permettre l'inclusion par l'acceptation de la différence de l'autre.
- ❖ Éviter les comportements inadaptés dûs à une agression sensorielle.
- ❖ Permettre à l'élève d'anticiper et de dépasser la forme pour se concentrer sur l'apprentissage.
- ❖ Renforcer la motivation et l'investissement.
- ❖ Permettre l'investissement sur un temps perceptible.
- ❖ Permettre à l'élève de participer à l'ensemble de la séance sereinement.
- ❖ Permettre l'investissement de l'élève sur une tâche qui ne lui plaît pas.
- ❖ Permettre à l'élève d'avoir des repères visuels, d'anticiper les changements.
- ❖ Favoriser l'autonomie et la communication (pour certains).
- ❖ Permettre à l'élève de se repérer spatialement et d'être serein dans un lieu bien défini.

Pendant la séance

Gestes professionnels

- ❖ Donner des consignes courtes, directes, affirmatives et qui décomposent la tâche en sous-tâches.
- ❖ Ne pas faire à la place de l'élève
- ❖ Accompagner dans la gestion du matériel: préparation, utilisation, rangement.

- ❖ Utiliser des renforçateurs positifs verbaux.
- ❖ Rappeler les liens entre les apprentissages, les activités (ce qui a été fait avant, ce qui va être fait aujourd'hui).

- ❖ Demander à l'élève ce qu'il a fait, ce qu'il a appris. Lui verbaliser la réponse attendue et lui annoncer ce qui sera fait la prochaine fois.
- ❖ Féliciter l'élève.
- ❖ Verbaliser pour l'élève ce qui lui a été difficile. Lui expliquer qu'il recommencera la prochaine fois.
- ❖ Remplir la fiche de liaison AVS- professeur de la classe et/ou coordonnateur d'ULIS.

Objectifs

- ❖ Permettre la compréhension, la planification.
- ❖ Valoriser le travail de l'élève sans chercher à faire « bon effet ».
- ❖ Favoriser l'autonomie.
- ❖ Valoriser, encourager.
- ❖ Permettre à l'élève de faire des liens, de donner du sens.

- ❖ Permettre à l'élève de faire des liens, de donner du sens.
- ❖ Valoriser, donner confiance.
- ❖ Donner un statut positif à l'erreur. Ne jamais laisser s'installer le découragement.
- ❖ Garder une trace et permettre l'adaptation du projet d'apprentissage de l'élève.

Après la séance